

SCHOOLPLAN

2020-2024



De Cederboom
SURINAAMSE SCHOOL VOOR NEDERLANDS BASIS ONDERWIJS

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	
Voorwoord	7
Doelen en functie van het schoolplan	8
Procedures	8
Verwijzingen	9
H1: SCHOOLBESCHRIJVING	10
Gegevens van de school	10
Kenmerken van het personeel	11
Kenmerken van onze leerlingen	12
Kenmerken van de ouders	12
Historie en identiteit	13
Sterke-zwakte analyse	14
Landelijke ontwikkelingen	17
H2: ONDERWIJSKUNDIG BELEID	19
De missie van de school	19
Kern-missie en kernwaarden	19
Slogan	19
Uitleg van de huidige kernwaarden	19
Uitleg van de drie nieuwe kernwaarden	19
Onze dagelijkse missies zijn:	20
Onze parels	20
De visies van de school	20
Visie op leren	20
Visie op pedagogisch handelen	21
Visie op didactisch handelen	21
Levensbeschouwelijke identiteit	21
Pedagogisch klimaat	22
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	23
Actief burgerschap en sociale cohesie	23
Peuteronderwijs	24

H3: ONS LEERSTOFAANBOD	26
Onderwijsproces	26
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	26
Les en leertijd	29
Pauzes	30
Feesten en vieringen	30
Pedagogisch handelen	30
Didactisch handelen	32
Ons lessenaanbod	
Peuteronderwijs	33
Kleuteronderwijs	33
Lezen	34
Technisch lezen in groep 3	35
Taal en spelling	35
Begrijpend lezen	36
Handschriftontwikkeling	36
Rekenen en wiskunde	37
Wereldoriëntatie	37
Beeldende vorming	38
Bewegingsonderwijs	38
Muziek	39
Engels	39
Digitale vaardigheden	40
Aanbod leerlingen met groot leerpotentieel	41
Boekbespreking, spreekbeurt, werkstuk	42
Sociale vaardigheden	42
Burgerschap	43
Suriname project	43
Voortgangsrapportage aan de ouders	44
H4: ONS ZORGSYSTEEM	45
Passend onderwijs	45
Zorg en begeleiding	
Zicht op ontwikkeling	46
Extra ondersteuning met HGW	46
Opbrengst gericht werken OGW	47
Resultaten	
Doubleren en afsluiting	48

Doubleren	48
Schooladvies	49
Grote en kleine onderwijskundige ontwikkeldoelen	50
Streefbeelden	50
De komende vier jaar wil De Cederboom werken aan de volgende streefbeelden:	50
Ambities per vakgebied	51
Didactisch handelen	51
lezen	51
Handschrift	51
Rekenen	52
Taal en spelling	52
Wereldoriëntatie	52
Bewegingsonderwijs	52
Computeronderwijs	53
Sociaal emotionele ontwikkeling	53
Actief burgerschap	53
Muziek, dans en beeldende vorming	53
Onderwijs kinderen met groot leerpotentieel	54
Engels	54
Zorg	54
H5: KWALITEITSZORG	55
Kwaliteitscultuur	55
Verantwoording en dialoog	55
Het meten van de basiskwaliteit	56
Onze eigen kwaliteitsaspecten	56
Wet- en regelgeving	56
Inspectiebezoek	57
H6: PERSONEELSBELEID	
Integraal personeelsbeleid	58
Werving & selectie	58
Leerkrachten uit Nederland	58
Leerkrachten uit Suriname	59
Waarborgen van continuïteit na personeelwisselingen	59
De schoolleiding	59
Functionerings- en beoordelingsgesprekken	60

Arbeidsvoorwaarden	61
Opleidingsschool voor stagiaires	61
Ontwikkeling van het team	62
Externe scholing	62
Taakbeleid	62
Klassenbezoeken	63
Collegiale klassenconsultatie	63
Verzuimbeleid	63
Ontwikkeldoelen met betrekking tot personeelsbeleid	64
De komende vier jaar wil De Cederboom werken aan de volgende streefbeelden:	64
Waarborgen continuïteit van het team	65
Werknemers leren van de schoolleiding, van elkaar en met elkaar	65
Werknemers vergroten hun persoonlijk leiderschap en eigenaarschap	65
H7: ORGANISATIEBELEID	66
Organisatiestructuur	66
Voor- tussen en naschoolse opvang	67
Interne communicatie	68
Contact met ouders	68
Samenwerking	69
Voorschools	69
Met andere basisscholen	69
Met VO scholen	69
Organisatorische ontwikkeldoelen	70
H8: FINANCIËEL BELEID	71
Financiering, ondersteuning en gesprekken	71
Administratie	71
Inkomsten	71
Sponsoring	72
Begroting	73
Financiële ontwikkeldoelen	73

INLEIDING

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2020-2024 van basisschool De Cederboomschool in Paramaribo. Stichting De Cederboom is opgericht op 14 juni 2006. Ons gebouw ligt op een rustig en veilig schoolterrein dat wij delen met een middelbare school en twee scholen voor vervolgonderwijs.

De Cederboom is aangesloten bij stichting NOB (Nederlands Onderwijs in het Buitenland). NOB ondersteunt, verbindt en vertegenwoordigt sinds 1980 het Nederlands onderwijs in het buitenland. Dit doet de stichting onder andere door kennis en kunde met haar leden te delen. Ook faciliteert het NOB de continuïteit van Nederlandse scholen in het buitenland. Dit doet het NOB middels het stellen van kwaliteitseisen aan haar leden. Scholen die aan de voorwaarden voldoen, ontvangen jaarlijks via doorgeefinstantie NOB een subsidiebedrag van de Nederlandse overheid om hun onderwijs een impuls te geven.

De Nederlandse onderwijsinspectie houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs door middel van een schoolbezoek elke vier jaar. Het laatste bezoek vond plaats in januari 2017 en onze school is toen op alle indicatoren voldoende tot goed beoordeeld.

Er is sindsdien veel gebeurd, waardoor in een paar jaar tijd helaas kennis en kunde verloren ging (hierover meer in de schoolbeschrijving). Nu is De Cederboom wederom stabiel en voornemens de kwaliteit minstens weer naar hetzelfde niveau te brengen, zo niet hoger. We hebben een flinke set ambities en de drive om ze uit te voeren.

De periode 2020-2024 zal een groeifase zijn voor De Cederboom, een periode waarin we willen vernieuwen en borgen. De Cederboom wil de opgelopen achterstand ombuigen naar een voorsprong. Met dat idee in het achterhoofd, zal De Cederboom zich de komende jaren niet alleen gaan ontwikkelen op het gebied van onderwijskwaliteit en zorgverbetering. Ook willen we een breder, uitdagender lessenaanbod leveren plus de aandacht verstevigen voor het welbevinden van onze leerlingen, leerkrachten en ouders. We willen een leergemeenschap zijn waar alle leerlingen uit de buurt naar school willen en waar leerkrachten graag willen werken.

Namens het team van De Cederboom,

Eline Vervoort (directeur)

Doelen en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze persoonlijkheid: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze ambities voor de komende vier jaar.

Dit betekent dat wij onze ambities op diverse gebieden in dit schoolplan beschrijven (to plan: wat beloven we?) periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De ambities die we opstellen komen grotendeels overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017.

Uitgangspunten voor het vormen van beleid voor 2020-2024 zijn: de evaluatie van het vorige schoolplan 2016-2020, het jaarverslag van 2019/2020, de tevredenheidsenquête onder ouders uit mei 2020, de uitkomsten uit het inspectieonderzoek in januari 2017, de input van het team op de onderdelen: aanbod, didactisch handelen, pedagogisch klimaat en sociale en maatschappelijke competenties en de input van ons bestuur en de Cederraad (MR).

Dit schoolplan fungeert voor ons als uitgangspunt voor de jaarplannen en is een verantwoordingsdocument naar de onderwijsinspectie, het bestuur, de Cederraad en de ouders. In dit schoolplan worden ambities opgesteld voor vier jaar, doelen geformuleerd en de manier van onze aanpak beschreven. Uit het schoolplan vloeien gaandeweg vier uitgewerkte jaarplannen. Hierop volgt steeds een jaarverslag aan het einde van een schooljaar, waarin we zullen terugblikken of de gestelde actiepunten van dat jaar gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Dit gehele instrument, opgesteld met behulp van MijnSchoolplan van Parnassys, stelt ons in staat om gedurende de reis van vier jaar steeds successen te vieren en de koers indien nodig bij te stellen.

Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school (directie en een teamlid) en ter goedkeuring voorgelegd aan bestuur en de Cederraad (MR). De teamleden hebben op een studiedag meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ieder jaar zullen we met het team ook terug kijken: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's en ambities, zoals beschreven in dit schoolplan.

Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit en ontwikkelpunten. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en we hebben ze verzameld in een groslijst bijlage bij het schoolplan).

H1: SCHOOLBESCHRIJVING

Gegevens van de school	
Naam school:	De Cederboom
Directeur:	Eline Vervoort
Adres + nummer.:	Gravenberchstraat 2
Postcode + plaats:	Paramaribo, Suriname
Telefoonnummer:	00 597 493030
E-mail adres:	administratie@decederboom.com
Website adres:	www.decederboom.com

Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct- directeur. De directie vormt samen met een collega die de taak middenbouwcoördinator op zich heeft genomen, het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit 17 medewerkers:

- 1 directeur
- 1 IB-er
- 3 bouwcoördinatoren (deelfuncties van drie leerkrachten)
- 8 voltijds groepsleerkrachten
- 2 deeltijd groepsleerkrachten (een deeltijd leerkracht is ook IB-er)
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 onderwijsassistent
- 2 zorgmedewerkers (een is deelfunctie van administratief medewerker)
- 2 administratief medewerkers
- 1 conciërge

Van de 17 medewerkers zijn er 13 vrouw en 4 man. Ons team wordt ondersteund door gemiddeld drie à vier stagiaires die we inzetten in de zorg en in klassen. De leeftijdsopbouw van ons team wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-10-2020	team
Ouder dan 60 jaar	1
Tussen 50 en 60 jaar	2
Tussen 40 en 50 jaar	3
Tussen 30 en 40 jaar	7
Tussen 20 en 30 jaar	4
Jonger dan 20 jaar	
Totaal	17

Kenmerken van onze leerlingen

Onze school beschikt over een kleine groep ervaren leraren die Surinaamse roots hebben; we benutten hun kennis en expertise voor de begeleiding van de nieuwe leraren. Ongeveer de helft van ons docententeam bestaat traditiegetrouw uit jonge Nederlandse leerkrachten die slechts voor een jaar of twee in Suriname willen werken. Elk jaar wordt een nieuwe lichter uit Nederland gehaald, ingewerkt en begeleid. De komende vier jaar willen we een stabiel team creëren met lokale leerkrachten. Uit de oudertevredenheidsenquête van mei 2020 kwam eveneens naar voren dat ouders behoefte hebben aan meer stabiliteit. Meer hierover vindt u in het hoofdstuk over personeelsbeleid.

Onze school wordt bezocht door 170 leerlingen (peildatum 1 mei 2019). Bijna alle leerlingen hebben een Nederlandse en een Surinaamse ouder. De Nederlandse ouder is vaak van Surinaamse origine. Sommige leerlingen zijn in Nederland geboren en hierheen verhuisd. Andere leerlingen leven al hun hele leven in Suriname en zijn nooit in Nederland geweest. 70% van onze populatie heeft de Nederlandse nationaliteit. 25% de Surinaamse. 5% een andere nationaliteit (Braziliaans, Chinees). Alleen de laatste groep spreekt thuis geen Nederlands. Ons leerlingenaantal stijgt het laatste jaar. We kunnen uitgroeien naar 200 leerlingen. Daarna wordt het gebouw te klein en is uitbreiding nodig.

In algemene zin heeft De Cederboom –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: in eerste instantie extra aandacht voor reken- en spellingonderwijs. Gezien de zwakke citoscores van de afgelopen jaren moet de basis van De Cederboom op deze vlakken eerst goed op orde komen. Daarna heeft onze populatie behoefte aan extra aandacht voor creatieve vakken, extra aandacht voor samenwerkend leren d.m.v. projecten en extra aandacht voor burgerschap. In Suriname zijn deze onderdelen nog geen gemeengoed in het onderwijs. Toch zijn wij van mening dat deze uitgebreidere manier van onderwijs bieden ook in Suriname belangrijk is. We willen breed georiënteerde, wereldwijze, sociale leerlingen met lef afleveren, in een maatschappij die hunkert naar capabele en sociale 'nieuwe' leiders.

Kenmerken van de ouders

Onze school staat in het stadsdeel centrum, in een wijk waar meer welgestelde gezinnen wonen dan in de meeste andere delen van de stad. De schoolweging zoals het CBS die kant en klaar voor Nederlandse scholen berekent, wordt voor dagscholen in het buitenland niet berekend. De benodigde gegevens hiervoor ontbreken. Daarom moeten we zelf ambitieuze doelen opstellen voor onze onderwijsresultaten.

Het opleidingsniveau van de ouders is ons nog niet voldoende bekend. Hier werd voorheen nooit om gevraagd bij de intake. Per mei 2019 vragen we daar wel naar. Ook is die maand een survey naar alle zittende ouders gegaan om ze hiernaar te vragen. Niet iedereen heeft hierop geantwoord. Van 48% is nu wel bekend wat de hoogst genoten opleiding was.

Onze (niet complete) kengetallen laten zien, dat onze school waarschijnlijk te maken heeft met een VMBO-t en hoger populatie (95 %). Ook is het overgrote deel van de ouders van gemixte achtergrond. Meestal een mix tussen Nederlands en Surinaams, of Nederlands met een Surinaamse origine. Thuis wordt in 90% van de gevallen Nederlands gesproken, maar dit taalgebruik wijkt toch wat af van het Nederlands in een compleet Nederlands gezin in Nederland. In 10% van de huishoudens wordt een andere taal gebruikt: Engels, Surinaams, Chinees of Spaans. Een ander kenmerk van onze ouders is het hoge aantal scheidingen. Onze gescheiden ouders krijgen meestal wel weer een nieuwe relatie, zodat er samengestelde gezinnen ontstaan.

Na advies te hebben ingewonnen bij de Onderwijs Inspectie over de schoolweging die bij deze getallen hoort, kwamen zij uit op 35-40. We houden in dit schoolplan daarom een schoolweging van 37 aan. Onze prioriteit blijft in eerste instantie uitgaan naar het op orde brengen van de basis. Daarna gaat onze energie uit naar het uitdagender en interactiever maken van de lessen. Punt van aandacht zijn de huidige koersval en de dreigende economische crisis. Die zorgen er nu al voor dat een aantal hoogopgeleide gezinnen hun heil in andere landen gaat zoeken. Daarmee zal het gemiddelde opleidingspeil van de Cederboom-ouders waarschijnlijk gaan dalen en de schoolweging verder verschuiven richting de 40. Dit moeten we incalculeren in onze toekomstige doelen voor de onderwijsresultaten.

Historie en identiteit

De Cederboomschool is de tweede Nederlandse school die is opgericht in Paramaribo. De school opende in 2006 haar deuren. De Nederlandse Paula Spruijt-Ceder en haar man dhr Ceder namen, na drie jaar in Suriname gewoond te hebben, het initiatief om de school op te zetten. De Cederboom werd al snel na de oprichting aangesloten bij stichting NOB. Aangezien Nederlands de voertaal is in Suriname, meldden zich kinderen aan van Nederlandse en van Surinaamse origine.

De school wilde zich in eerste instantie onderscheiden van andere scholen door een breed aanbod aan vakken te leveren tegen relatief laag schoolgeld. Drie jaar later was de familie Ceder weer naar Nederland vertrokken en begonnen roerige tijden. De Cederboom heeft met regelmaat last gehad van vertrekkende leerkrachten en schoolleiding. Het lesaanbod is daardoor basaal te noemen en de school heeft zich vooral gericht op het continueren van haar bestaan.

Desondanks groeide de school gestaag en bleven er, naast negatieve geluiden, ook positieve geluiden komen uit de ouderpopulatie. Onze school heeft altijd een vriendelijke, warme uitstraling gehad naar de leerlingen toe. Bovendien zijn de andere twee Nederlandse scholen in de buurt kleiner, aanzienlijk duurder en laten ouders in USD of euro's betalen. Bij De Cederboom betalen ouders van oudsher in Surinaamse dollars. Dit trekt ouders aan die in Suriname leven en wonen, maar hun kind wel op de Nederlandse manier les willen laten geven. De Cederboom is hierdoor uitgegroeid tot de grootste Nederlandse school van Paramaribo.

Onze school is zodoende een ontmoetingsplaats geworden van kinderen van diverse achtergronden. Dit maakt van de Cederboom een unieke school die functioneert tussen 'twee werelden': de Nederlandse en de Surinaamse. Voor de Cederboom betekent dit praktisch gezien dat verdraagzaamheid en respect voor de opvattingen van anderen vanzelfsprekend zijn.

Nu, in het jaar 2020, zijn we ons bewust van de voor- en nadelen die De Cederboom heeft. We hebben vorig jaar flink geïnvesteerd (zie: 'sterkte-zwakke analyse') en na een periode van krimp zitten de kleuterklassen inmiddels weer vol en groeit onze wachtlijst. We zijn op de goede weg, maar er valt nog veel te verbeteren. Dal lukt het beste met een kwalitatief goed, stabiel team dat langer blijft.

Vernieuwingen en verbeteringen op De Cederboom kunnen zeker, maar de praktijk blijkt ons te kunnen inhalen. Dit schoolplan stelt zeer ambitieuze doelen, echter: we moeten in onze jaarplannen wel steeds nagaan of het dat schooljaar werkelijk haalbaar is. Wat we dromen, moet wel uitvoerbaar blijken. Het kan in de nabije toekomst zomaar gebeuren dat we met een flink lerarentekort zitten. Of dat de economische crisis verergert. In dat geval schakelen we terug naar de basis en richten we ons weer op het draaiend houden van de school. Kortom: we houden onze ambities hoog, maar blijven constant monitoren of de uitvoering wel reëel blijft.

Sterke-zwakke analyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>De grote opknapbeurt van het schoolgebouw en de schoolpleinen in aug en sept 2019 heeft de school een boost gegeven. De klassen zien aantrekkelijk uit, het buitenspelen is leuker en veiliger. Leerlingen, ouders en leerkrachten voelen zich prettig in onze vernieuwde, goed onderhouden schoolomgeving. Dat trekt nieuwe leerlingen aan.</p>	<p>De afgelopen vier jaren kende de Cederboom een onrustige tijd. Na het overlijden van een stabiele directeur waren diverse tijdelijke directeuren en leerkrachtwisselingen de norm. Hierdoor is de kwaliteit van de organisatie en haar onderwijs -na een goed inspectierapport in 2017- in de gevarezone is gekomen.</p>

<p>Onze interim-directeur heeft in de zomer van 2019 het werken met kwaliteitskaarten geïntroduceerd. Een manier van werken die komt van de Alan Turing school in Amsterdam. Met bondige kwaliteitskaarten beschrijven we momenteel elk knelpunt waar we tegenaan lopen en onze aanpak daarvoor. Nu beschikken we over een groeiende, levende kwaliteitskaartenbak in de Drive waar alle leerkrachten toegang tot hebben en aan mee kunnen bouwen.</p>	<p>Het aanbod van De Cederboom is basaal te noemen. Er is nog te weinig aandacht voor creatieve vakken, sociale vorming, samenwerking en burgerschapsvorming. In de Surinaamse gemeenschap is dit conform de norm. Voor Nederlands onderwijs is het echter te schraal.</p>
<p>Het plaatsen van touchscreens in de herfst 2019 in de groepen 3 t/m 8 en de aanschaf van de nieuwste versies van VVL en Schatkist, plus de aanschaf van de cito versie 3.0, dragen bij aan de vernieuwing en verbetering van het onderwijs in onze groepen. De school behoort hierdoor inmiddels tot de uitzonderingen in Paramaribo qua moderne faciliteiten.</p>	<p>Tot 2017 was de kwaliteitszorg op een redelijk tot goed niveau. Door de hierboven genoemde ontwikkelingen was dat tot aan januari 2020 niet meer zo. Op individueel niveau werd er nog wel gewerkt met zorgleerlingen, maar de cyclus van kwaliteitszorg was niet compleet.</p>
<p>Onze school trekt van oudsher veel Nederlandse stagiaires aan. Zij zijn met de juiste begeleiding goed in te zetten in de ondersteuning van leerkrachten en het geven van extra uitleg aan zwakke of juist excellente leerlingen.</p>	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<p>In 2019/2020 stonden er onbedoeld teveel mensen op de loonlijst. Dat kwam achteraf goed uit, omdat daardoor drie medewerkers inzetbaar waren in de zorg, plus een fulltime stagiaire. We hebben van de nood een deugd gemaakt en in korte tijd zo veel mogelijk hulp geboden aan zwakke leerlingen. De komende jaren willen we dit voortzetten met twee medewerkers en twee stagiaires.</p>	<p>De economie van Suriname is een bedreiging voor de school. Ouders die nu het schoolgeld van De Cederboom kunnen betalen, kunnen dat wellicht in de nabije toekomst niet meer. Ook vertrekken Cederboomgezinnen soms naar Nederland als het niet goed gaat in Suriname. Het is een flinke uitdaging om in die omgeving toch goed modern onderwijs aan te bieden.</p>
<p>Onze ouderpopulatie is hoger opgeleid en meer bemiddeld dan het overgrote deel van de bevolking. Door middel van fundraising, donaties, de inzet van hun expertise en hun netwerk kunnen Cederboomouders ons helpen om de komende jaren wijselijk en voordelig te investeren in breder en beter onderwijs.</p>	<p>De investeringen van vorige zomer hebben alle reserves gekost. De school is momenteel in financieel wankel evenwicht. Tegenslagen konden we even niet hebben, maar die waren er wel door Covid-19. Op langere termijn groeien de reserves wel weer aan, maar de school moet in de zomer van 2020 door haar dieptepunt heen.</p>
<p>De Cederboomschool zal -als Covid het toestaat- komend schooljaar voor het eerst vakantiecampen op gaan zetten, omdat daar behoefte aan blijkt (uit: ouder-survey maart 2020). Met het geld dat deze kampen opleveren, kunnen we verder investeren in ons onderwijs.</p>	<p>Het jaarlijks vertrekken van leerkrachten naar Nederland blijft een bedreiging voor de Cederboom. We moeten daarom gaan bouwen aan een stabiel team van mensen die langer willen blijven.</p>

<p>School wil volgend jaar dagelijks naschoolse activiteiten opzetten tegen een schappelijke prijs. Zo kunnen ook vakken als muziek, techniek, tuinieren, tekenen/schilderen, kickboksen, schaken etc. aangeboden worden voor wie wil. Met het geld dat de naschoolse activiteiten opleveren, kunnen we verder investeren in ons onderwijs (uiteraard onder voorwaarde dat de huidige Covid-19 pandemie is verminderd en deze activiteiten weer zijn toegestaan).</p>	<p>Een andere bedreiging is ons datamanagement. Voorheen werkten medewerkers op hun persoonlijke PC. Bij vertrek of ziekte was deze data dan verdwenen voor de school. We zorgen er vanaf nu voor dat alle medewerkers in de gemeenschappelijke drive werken. Voor de continuïteit is dit erg belangrijk.</p>
---	---

Landelijke ontwikkelingen

In Nederland is het onderwijs ver ontwikkeld. Een paar tendensen waar scholen in Nederland mee bezig zijn:

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie

In Suriname is het onderwijs nog niet zo ver. Niet alleen de zwakke economie, de lage koopkracht, de schaarste aan schoolspullen, het gebrek aan snel internet en het ontbreken van studieboeken en geaccrediteerde opleidingen voor leerkrachten in het land zijn hier debet aan. Ook ons snel wisselende team hielp niet mee om ons onderwijs gedegen te ontwikkelen. We moeten daarom nog flink verbeteren op het gebied van zorg, 21st century skills, ICT, scholing voor leerkrachten en aandacht voor wetenschap en technologie. Gezien de Surinaamse omstandigheden is excelleren op die gebieden een utopie.

Maar omdat er nu een langblijvende directeur is aangesteld, kan De Cederboom wel aan groei beginnen. Stap voor stap zullen we aandacht besteden aan bovenstaande tien Nederlandse ontwikkelpunten. Niet alleen wil De Cederboom met kop en schouders boven andere basisscholen in de buurt uit gaan steken, ook wil De Cederboom in acht jaar tijd groeien naar de norm waar een basisschool in Nederland aan zou moeten voldoen.

H2: ONDERWIJSKUNDIG BELEID

De missie van de school

Kern-missie en kernwaarden

De Cederboom stelt zichzelf de komende vier jaren een hoog doel: onze school streeft ernaar de leerlingen op te leiden tot sociale, positieve, probleemoplossende mensen met durf.

Onze huidige kernwaarden zijn: veiligheid, vriendelijkheid en verbinding.

De nieuwe kernwaarden die daarbij komen zijn: inspiratie, betrokkenheid, vaardigheden en ondernemerschap.

Slogan

Onze slogan is: De Cederboom, waar leren leuk is!

Uitleg van de huidige kernwaarden

De Cederboomschool is een school met warme, persoonlijke aandacht voor het individuele kind. Het is in eerste instantie ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een voor hen passende vorm van vervolgonderwijs. Daarnaast is het ons doel om leerlingen een veilige, warme omgeving te bieden waarin ze zichzelf durven te zijn.

Gelet op het eerste vinden we de vakken taal en rekenen van groot belang. Gezien het tweede, besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle jeugd. Naast kennisoverdracht besteden we in onze omgang, pauzes en in lessen aandacht aan de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen. Hier willen we ons de komende vier jaar nog verder in bekwamen.

Uitleg van de drie nieuwe kernwaarden

De drie nieuwe kernwaarden hebben te maken met het uitdagender maken van ons onderwijs. De Cederboom wil haar lesaanbod niet alleen verbreden met muziek, computerlessen en handenarbeid en een leukere vorm voor Engels. Ook wil De Cederboom haar manier van lesgeven gevarieerder maken. Naast de bekende EDI structuur wil de Cederboom coöperatief leren introduceren volgens de theorie van Kagan en experimenteren met het GIP model.

Onze dagelijkse missies zijn:

- We hebben oog en oor voor het individuele kind
- We luisteren naar de ouders/verzorgers (we zijn klantgericht – ouders zien we als partners)
- We hebben oog voor rust, reinheid en regelmaat gedurende de schooldag
- We nemen pauzes serieus en stimuleren groepsspelen waaraan iedereen mag meedoen
- We doen onze uiterste best om leerlingen te helpen als de stof moeilijk is
- We doen onze uiterste best leerlingen uit te dagen als de stof makkelijk is
- We bieden leerstof op diverse manieren aan, zodat leerlingen leren schakelen tussen luisteren en volgen, naar zelfstandigheid, overtuigen en leiden

Onze parels

Onze school levert momenteel basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017) en wil dat de komende jaren uitbreiden. Maar onze school heeft ook al jaren haar eigen extra kwaliteitsaspecten waar we trots op zijn. Deze noemen we onze parels.

- Elke ochtend start de hele school met een half uur lezen in een bibliotheekboek
- Onze pauzes zijn rustig en prettig voor iedereen
- De Cederboom viert feesten en speciale dagen uitgebreid met elkaar
- Ons jaarlijks terugkerend Suriname project is leerzaam en creatief
- Onze zorgmedewerkers helpen mee in de klas en buiten de klas
- Gym wordt gegeven in de professionele Ismay van Wilgen sporthal
- De rekentalenten van De Cederboom doen mee met Kangoeroerekenen
- Op onze school geven ouders gastlessen over thema's waarin ze specialist zijn

De visies van de school

Visie op leren

Kinderen leren omdat ze van nature nieuwsgierig zijn. Om aan hun nieuwsgierigheid te voldoen, moet een school kinderen de mogelijkheid bieden om kennis op diverse manieren te verwerven. Variatie in leren maakt leren immers leuker en blijvender. Dat kan zijn door soms lessen alleen te maken, maar ook coöperatief met anderen samen. En door schoolstof regelmatig op een uitdagende manier aan te bieden in plaats van alleen met ogen, oren, pen en papier. Ook leren kinderen meer, als ze zelf eigenaar zijn van hun leerproces. Kinderen kunnen meer dan je denkt en dan zichzelf denken, als je ze de ruimte biedt.

Deze visie op leren komt nog niet voldoende overeen met de praktijk op De Cederboom.

Onze school wil daarom in de periode 2020/2024 moderniseren om de aangeboren nieuwsgierigheid van leerlingen te gaan prikkelen. In dit schoolplan zetten we uiteen hoe we onze onderwijspraktijk beter willen gaan aansluiten op onze visie op leren.

Visie op pedagogisch handelen

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen. Van belang bij het eerste is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich erkend en gewaardeerd voelt. Het werken op de Cederboom staat daarom in het teken van onderling contact en rekening houden met elkaar. In een warme, veilige, respectvolle omgeving kunnen kinderen zich immers optimaal ontwikkelen. Verbinding is het sleutelwoord waarmee onze school werkt.

Visie op didactisch handelen

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- telkens kwaliteitsvolle (EDI) instructie verzorgen waarbij leerlingen betrokken zijn
- onderwijs op maat geven: differentiëren in de klas
- kinderen afwisselend zelfstandig en samen laten werken
- kinderen die leren, mogen fouten maken
- kinderen kunnen leerkracht onafhankelijk leren
- de leerkracht wisselt dagelijks tussen de rollen van onderwijzer en coach

De houding leerkracht in de klas is belangrijk. Diens manier van lesgeven moet een voorbeeldfunctie vervullen voor het leren van de klas. Modeling is hierbij belangrijk. Hardop nadenken en denkstappen verwoorden, helpt leerlingen niet alleen om strategieën te begrijpen, maar ook om te ervaren dat alles in een keer goed doen, niet nodig is. Ook dient de leerkracht de leerlingen zelfstandigheid aan te leren en inzicht te geven in hun eigen leerdoelen. In het weekrooster van groep 4 t/m 8 is daarom tijd opgenomen waarin leerlingen zelfstandig kunnen werken aan onafgemaakte taken of verder kunnen werken aan hun eigen leerdoel.

Levensbeschouwelijke identiteit

Suriname is een land met een prachtige mix van culturen en geloven. Niet alleen het christendom is hier duidelijk aanwezig, ook de islam bij de van oorsprong Javanen, het hindoeïsme en sikhisme bij de van oorsprong Indiërs, de Chinese volksreligie met voorouderverering en het Chinese boeddhisme bij de groeiende groep Chinezen. Er is een kleine groep Joden die de synagoge bezoeken. Ook praktiseren de inheemsen en de marrons hun eigen natuurgodsdiensten. Winti is een afgeleide hiervan en leeft onder de creolen.

Onze school is niet gestoeld op enig geloof of geloofsovertuiging. Toch hebben we aandacht voor deze levensbeschouwelijke diversiteit. We besteden voor- en op de feestdagen expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. De bovenbouw bezoekt jaarlijks een moskee, een kathedraal en de synagoge die vlakbij elkaar liggen in het centrum. Ook in ons jaarlijkse Suriname project besteden we zes weken lang uitgebreid aandacht aan de diversiteit van de bevolking en haar culturenmix. We

vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect ontwikkelen voor de mening en visie van anderen.

Schoolcultuur

De Cederboom kenmerkt zich door een vriendelijk aandoend groen schoolgebouw met rood dak en een ruim en kleurig schoolplein. Het kleinere kleuterplein oogt vriendelijk, uitnodigend en is schaduwrijk onder de amandelbomen. De klassen van groep 0 t/m groep 3 zien er kleurig en gezellig uit om kleine kinderen zich thuis te laten voelen. Diverse palmbomen, een olijfbom en diverse struiken met bloemen sieren ons erf. Voor ons schoolplein staat de vlaggenmast waar we de vlag hijsen op speciale gelegenheden. De komende jaren willen we het groen om ons heen, samen met de kinderen, uitbreiden en verzorgen.

Leerkrachten gaan ook buiten school vriendschappelijk met elkaar om en zitten dagelijks in de koffiekamer met elkaar te eten en te praten. Nieuwkomers zijn welkom en het team heeft een open houding naar iedereen toe. Onze aandacht voor de omgeving, de leerlingen en elkaar zijn verworven tot een positieve schoolcultuur. Ook al is het werken in Suriname niet altijd makkelijk vanwege de economische situatie, de sfeer op De Cederboom blijft goed.

In een prettige, goed verzorgde omgeving gedragen kinderen en volwassenen zich van nature vriendelijker en respectvoller dan in een onverzorgde omgeving. Ook daarom ambieert De Cederboom het onderhoud van het gebouw en erf altijd op orde te hebben en de sfeer in het team gezellig. Overdag tijdens schooltijden houdt een facilitair assistent het gebouw en de toiletten steeds netjes. Na schooltijd maken drie schoonmaaksters het gebouw verder schoon. Uiteraard valt er nog veel te doen en is het tropische klimaat niet makkelijk voor het onderhoud, toch wil de Cederboom bij iedere bezoeker een positief gevoel achterlaten.

Pedagogisch klimaat

Onze zeven korte schoolregels zijn voor alle leerlingen van de school helder geformuleerd:

- Wij luisteren naar elkaar
- Wij zijn aardig voor elkaar
- Wij helpen elkaar
- Wij lopen rustig in en om de school
- Wij kunnen tegen ons verlies
- Wij lachen met elkaar, niet om elkaar
- Wij sluiten niemand buiten

De schoolregels zijn in kindertaal geschreven en voorzien van tekeningen, zodat ook kleine kinderen de regels kunnen begrijpen. Deze schoolregels hangen in het gebouw en op de pleinen en worden vier keer per jaar expliciet in de klas behandeld. Tijdens het buitenspelen en in de gang zal de leerkracht er naar verwijzen als dat nodig is.

In elke klas worden aan het begin van het schooljaar ook eigen klassenregels ontworpen door de groep, in samenwerking met de leerkracht. Als de klassenregels door iedereen zijn geaccepteerd, ondertekenen de leerlingen de regels en hangen ze op. Zo is het een zichtbaar contract geworden dat ze onderling hebben afgesloten voor de rest van het schooljaar.

Ons team leeft de schoolregels en de klassenregels na en benadert leerlingen en ouders positief en constructief. In 2020/2021 willen we nog meer grip krijgen op zaken als pesten, buiten sluiten en groepsdynamiek. Daarom gaan we het anti-pestprotocol herschrijven tot een handzaam lees- en werkbaar document dat bij alle leerkrachten leeft. De focus van het anti-pestprotocol zal vooral liggen op 'hoe kan ik het de volgende keer anders/beter oplossen'.

Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen middels onze zaakvakken, de lessen sociaal emotionele ontwikkeling, het Suriname project en klassengesprekken. Denk hierbij aan lessen over gezonde voeding, luisteren naar elkaar en diversiteit. We willen onze leerlingen tevens bewust maken van hun mogelijkheid als mens om bij te dragen aan een betere en schonere wereld. Zo worden ze bewust en verantwoordelijk voor hun handelen op het gebied van duurzaamheid en klimaat. We willen onze leerlingen niet alleen vaardig opvoeden, maar ook aardig en waardig.

De sociale ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de vierjaarlijkse groepsbesprekingen altijd besproken tussen leerkracht en IB'er. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Daardoor hebben we de incidentele gevallen goed in kaart. In de groepsbezoeken door directie zullen de komende vier jaar ook lessen omtrent sociaal-emotionele ontwikkeling opgenomen worden.

Op het gebied van emotiebeheersing blijkt dat persoonlijke aandacht en een luisterend oor voor onze leerling meestal voldoende is. Wanneer nodig, worden de ouders bij het proces betrokken en soms een externe. In Paramaribo bestaan een paar kindercursussen tegen faalangst, agressie, concentratieproblemen en minderwaardigheidsgevoelens. Samen zorgen we ervoor dat Cederboomleerlingen zich gehoord, veilig en begrepen voelen. Opstandig gedrag verdwijnt daardoor meestal vanzelf en staat de deur weer open om positief en begripvol met elkaar om te gaan.

Actief burgerschap en sociale cohesie

Ten aanzien van onze nieuwe beleid rondom actief burgerschap en sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis daarvan hebben we vervolgens voor de komende vier jaar onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen in Suriname groeien op in een steeds complexere maatschappij. De economische en politieke situatie van het land zijn zorgwekkend en veroorzaken problemen in bijna elk gezin. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving.

Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen oplossingsgericht kunnen denken, maar ook respect hebben voor anderen en naar anderen omzien. Op De Cederboom leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving en voor het milieu. Wij vinden het erg belangrijk om onze leerlingen bewust te maken van hun bijzondere en onvervangbare leefomgeving: het ongerepte oerwoud op 93% van het Surinaamse landoppervlak. In het hoofdstuk over leerstofaanbod staan de praktische stappen die we willen nemen op dit gebied. De belangrijkste kenmerken van onze school zullen zijn:

- We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
- We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).

Peuteronderwijs

De Cederboom biedt onderwijs aan voor peuters. Dit is wellicht uitzonderlijk, maar we nemen onderwijs serieus en denken dat vroeg starten met onderwijs ten goede komt aan de woordenschat en sociale- en cognitieve vaardigheden van het jonge kind. Onze driejarigen moeten wel zindelijk zijn, in volzinnen kunnen spreken en er aan toe zijn om dagelijks van 7:30 uur tot 13 uur in een schoolse omgeving te vertoeven. Dit is immers niet voor elke driejarige geschikt. De eerste week is een 'wenweek' die start met twee uurtjes op een dag en uitgroeit tot een volle lesdag. Het kan zijn dat een peuter niet kan aarden en er niet aan toe blijkt te zijn. Dan adviseren we ouders om nog een paar maanden te wachten.

Meestal zijn groep 0 leerlingen broertjes/zusjes van leerlingen bij ons op school, die zelf ook graag naar school willen. Ook werken we samen met kinderdagverblijf Sjell, een kwalitatief hoogstaand kinderdagverblijf dat zelf in het dagprogramma veel aandacht besteedt aan schoolse vaardigheden. Als Sjell merkt dat een peuter hun schoolse activiteiten makkelijk aan kan en eigenlijk 'meer' zou willen, dan adviseren ze de ouders om Contact op te nemen met de Cederboom.

Onze peutergroep (groep 0) bestaat uit maximaal 12 leerlingen, meestal zijn het er acht à 10. Vijf ochtenden in de week wordt er spelenderwijs gewerkt aan alle SLO-doelen 'Jonge Kind uit de prefase'. De leerkracht wordt in de klas ondersteund door een klassenassistent van de onderbouw. Bij het buitenspelen is de conciërge aanwezig. De toiletten zijn direct toegankelijk vanuit het lokaal en de leerkracht of klassenassistent helpt de peuter met het toiletbezoek.

De ouders van de peutergroep houden we op de hoogte van het onderwijs door middel van drie-wekelijkse Nieuwsbrieven. Hierin staan de woorden, liedjes en onderwerpen van het thema in de klas, zodat de ouders thuis op speelse wijze ook kunnen helpen aan het verankeren en levendig maken van de schoolstof.

In het lokaal van groep 0 is een ruim assortiment permanent speelgoed aanwezig, waar de peuters zelfstandig mee kunnen spelen. Voor elk thema uit Puk & Ko wordt hieraan de inhoud van een themabox toegevoegd. Zo wordt er b.v. een tijdelijke doktershoek gemaakt, of een winkel, of een kartonnen bus aan de hand van het thema.

Onze leerkracht is bevoegd crèche- en peuterschoolleidster en is veelvuldig in overleg met de overige twee kleuterleidsters over de competenties die haar leerlingen aan het einde van het jaar moeten beheersen, om soepel over te gaan naar groep 1. Op De Cederboom is groep 0 echt onderdeel van de doorgaande leerlijn. Leerlingen die groep 0 gedaan hebben, lopen meestal voor op kleuters die van buiten komen.

H3: ONS LEERSTOFAANBOD

Onderwijsproces

Onze school richt zich op de cognitieve en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus voor taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Op De Cederboom werken we klassikaal op drie verschillende niveaus. We geven les uit (redelijk) moderne Nederlandse methodes. In alle klassen werken we met het stoplicht op het digibord. Hiermee maken we duidelijk wanneer de klas stil werkt, wanneer de klas zacht mag overleggen en wanneer ze hardop mogen praten met elkaar. Het Gip-model heeft onze interesse gewekt, meer hierover in het hoofdstuk 'didactisch handelen'.

Onze lessen worden gegeven volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). De leerkrachten werken planmatig en benoemen voorafgaand aan elke les het lesdoel concreet. Elke week krijgen leerlingen uit groep 4 t/m 8 tijd ingeroosterd om zelfstandig te werken aan stof die nog niet af is, of aan een eigen leerdoel.

Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen (zie schema). Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus kunnen realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van toetsing, afsluiting en rapportage naar ouders en leerlingen toe. Deze toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetsagenda en de cito-voorschriften (ook de voorlees-voorschriften die gelden voor dyslectici).

Alle cito-resultaten worden ingevoerd in het LVS Parnassys. Deze gegevens gebruiken we niet alleen om de cognitieve ontwikkeling te volgen, maar vooral om de kwaliteit van ons onderwijs te volgen. Is ons aanbod toereikend en is de kwaliteit van ons onderwijs op orde? Met het LOVS kunnen we zien of er knelpunten zijn en daar naar handelen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist Puk en Co	In groep 0: Puk & Co observatielijsten In groep 1: Observatielijsten Schatkist Lettertoets In groep 2: Observatielijsten Schatkist Lettertoets Analysetoets Synthesetoets	
	Veilig Leren Lezen Kim versie	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Taal Actief versie 3	methodegebonden toetsen	X (2025)
		Centrale eindtoets in groep 8	
Technisch lezen	Veilig leren lezen Kim versie	methodegebonden toetsen (groep 3)	
		avi-toetsen en DMT Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	methodegebonden toetsen en cito-toetsen begrijpend lezen	

	Grip op lezen versie 1	Centrale eindtoets in groep 8	
Spelling	Taal actief versie 3	methode gebonden toetsen en cito-toetsen spelling	
		centrale eindtoets in groep 8	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Team in Action 5 t/m 8	Methodegebonden toetsen	X (2021)
Rekenen	Wereld in getallen versie 4	methode gebonden toetsen en cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
	Schatkist	Methode gebonden toetsen en citotoets Rekenen en Wiskunde.	
		centrale eindtoets in groep 8	
Geschiedenis	Brandaan	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Meander	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Naut	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Naut	Methodegebonden toetsen	
Tekenen			x (2022)

Handvaardigheid			x (2022)
Muziek			x (2022)
Bewegingsonderwijs			
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onze klas, onze groep		x (2020)

Les en leertijd

Op De Cederboom hanteren we de volgende lestijden: alle klassen starten 's morgens om 7.30 uur en zijn uit om 13 uur. Elke klas heeft 45 minuten pauze volgens het pauzeschema, tussen 9.30 en 10.45 uur. De dagelijkse hoeveelheid lessen is 4 uur en 45 minuten. Dit komt neer op 950 lessen per jaar. Onze peuters en kleuters wel wat minder, want zij gaan wat vaker naar buiten, omdat hun spanningsboog nog kort is. Het aantal lessen dat een Cederboomleerling ontvangt gedurende zijn gehele basisschoolcarrière, is ongeveer 7.300 uur.

Op onze school willen we deze leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een kwaliteitskaart onderwijstijd (zie bijlage), een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster

De leraren bereiden zich altijd schriftelijk voor: programma en tijden

De leraren zorgen voor effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)

De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de groep

Pauzes

Vrije tijd van kinderen is belangrijk. Kinderen beoordelen hun schooldag immers vaak op hoe een pauze verliep. Dat gevoel nemen we serieus, van leerkracht tot directie.

De dagelijkse pauze op De Cederboom is daarom rustig en ordelijk georganiseerd. Leerlingen eten 15 minuten in de klas en spelen daarna een half uur buiten. Maximaal drie klassen tegelijk. Twee leerkrachten houden toezicht en stimuleren groepsspellen. Het grote plein beschikt over een aantal schaduwplekken, een voetbalveld, schommels, een glijbaan, klimrek en kleurige autobanden. Cederboomleerlingen hebben genoeg speelruimte en activiteiten te doen om de pauze plezierig en saamhorig door te brengen. Hiermee worden de sociale vaardigheden en groepscohesie verder versterkt.

De kleuters beschikken over een eigen speelplein waar ze meerdere keren per dag kunnen spelen in de schaduw van twee amandelbomen. Er zijn fietsjes en speelattributen aanwezig, en een tuintje dat de kleuters samen met een ouder iedere woensdag schoffelen, beplanten en bewateren naar aanleiding van een leuk verhaal.

Als blijkt dat een kind moeite heeft met samenspelen of bij de groep horen, dan gaan we in gesprek met het kind en de ouders. Soms is een sociale vaardigheidscursus nodig, soms een klassengesprek. De Cederboom zal zich altijd inzetten voor het individuele kind in samenwerking met de ouders.

Feesten en vieringen

De Cederboom viert phagwa, pasen, kinderdag (5 december), carnaval, kinderboekenweek, en kerstdiner. Vlak voor de betreffende feestdag besteden we aandacht aan divali, Idul Fitr, Ketu Koti, Idul Adha, dag der inheemsen, dag der marrons, en Chinees nieuwjaar. Ook houden we een graduation voor groep 2 en graduation met eindtoneelstuk voor groep 8. Daarnaast is er jaarlijks een talentenshow waar de leerlingen naar uit kijken. Ook de afsluiting van het Surinameproject voor de ouders is een hoogtepunt op De Cederboom. Deze feestdagen brengen de leerlingen en ouders op een speelse, prettige manier bij elkaar. Het familiegevoel van de school wordt hiermee versterkt.

Pedagogisch handelen

Een goede samenwerking tussen (ouder)bestuur, directie, leerkrachten, kinderen en ouders vormt de basis voor ons positieve schoolklimaat. We zijn een kleinschalige school met een sterk verbonden gevoel. Ouders helpen mee onze school mooi en up to date te houden. Het groen om de school, het afwateringssysteem op het speelplein en de digiborden. Allen aangebracht in samenwerking met enthousiaste en betrokken ouders. Alleen lukt bijna niks, samen kan men alles. Deze gedachte willen we graag overbrengen op onze leerlingen.

Het werken op de Cederboom staat zoals gezegd in het teken van onderling contact en rekening houden met elkaar. Onze leerlingen dragen altijd een lichtgroen T-shirt met het logo van de school. Het dragen van een 'schooluniform' is gangbaar in Suriname. Dit is om het verschil in welvaart onder diverse gezinnen te verhullen. Gesloten schoenen zijn verplicht, geen slippers dus, ivm de veiligheid. Voor de rest is onze school niet streng in de kledingvoorschriften. De broek of rok mogen zelf gekozen zijn, mits minimaal kniehoogte. Ook vesten of truien over het schoolshirt zijn toegestaan, als het kind het koud heeft vanwege de airco. Eenmaal buiten gaat het vest uit.

Elke ochtend begroeten onze leerkrachten de leerlingen en ouders bij de klassendeur en vragen naar hun welbevinden. Menselijk contact en verbinding zijn belangrijk om tot bloei te komen. We vragen leerlingen in de klas regelmatig naar hun gevoel en laten ze vertellen wat hen bezig houdt. Als er problemen zijn, praten we die uit. Regels en verwachtingen zijn helder op de Cederboom. Rust en stilte tijdens het werken is normaal, later op de lesdag afgewisseld met gezelligheid en interactie.

Het pedagogisch handelen kreeg voorheen vooral vanuit de persoonlijkheid van de leerkracht gestalte en het bovenstaande is daar een uitvloeisel van. Dat gaat al jaren goed omdat er sinds de oprichting een positieve, vriendelijke sfeer hangt op school. Maar inmiddels is het tijd om daar wat meer eenheid en lijn in aan te brengen. Dit willen we gaan doen door 'De Cederboommanier' met elkaar af te spreken. Dit zijn afspraken die gaan over onderwerpen als:

De leraren zorgen voor een ordelijke klas

De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving

De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om (kennen hun leerlingen)

De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen

De leraren bieden de leerlingen structuur

De leraren zorgen voor veiligheid en geborgenheid

De leraren hanteren zelf ook de afgesproken regels en afspraken

De leraren laten de leerlingen regelmatig samenwerken

We willen genoeg ruimte overlaten voor leraren om zichzelf te zijn en om te kunnen blijven handelen vanuit hun eigen expertise en persoonlijkheid. Het team hoeft geen eenheidsworst te worden op het gebied van sociale omgang. Maar als team gaan we wel gezamenlijk de ondergrens afspreken van de individuele speelruimte die een Cederboomleerkracht heeft op het gebied van zijn/haar pedagogisch handelen.

Didactisch handelen

Tijdens elke instructie worden onze leerlingen actief betrokken en uitgedaagd. Dit doen we sinds 2017 met het Expliciete Directe-Instructiemodel (EDI). Dit model van zeven fasen maakt de lessen effectiever. Met het bewust doorlopen van deze cyclus, halen leerkrachten het optimale leerrendement uit hun les.

Fase 1. terugblik

Fase 2. oriëntatie (geen vingers of rij)

Fase 3. uitleg

Fase 4. begeleide inoefening (met bewegend leerspelletjes)

Fase 5. zelfstandige verwerking

Fase 6. evaluatie

Fase 7a. terug- en vooruitblik

Fase 7b. feedback op de werkhouding en leersfeer

In 2020/2021 willen we het GIP-model (van Groepsgericht naar Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen) dat een Nederlandse leerkracht vanuit eerdere leservaring spontaan in zijn eigen klas hanteert, uit gaan breiden naar alle klassen. GIP is van toepassing tijdens Fase 5: het zelfstandig werken. En kenmerkt zich door een vaste organisatievorm. Daarvoor willen we de volgende afspraken maken met leerkrachten en leerlingen:

- de leerkracht loopt vaste rondes langs alle leerlingen
- alleen tijdens de ronde krijgen leerlingen aandacht of hulp (geen vingers of rij)
- materialen en nakijkboeken liggen voor de leerlingen op een vaste plaats
- In elke groep is een instructietafel waar leerlingen extra uitleg kunnen krijgen
- we maken werkafspraken met leerlingen die meer aankunnen of juist meer tijd nodig hebben
- vanaf groep 3 hanteren we het stoplicht om aan te geven wanneer ze hulp mogen vragen en wanneer ze zonder hulp zelfstandig moeten werken
- alle leerlingen hebben een driehoekje op hun tafel waarmee ze drie keuzes hebben:
 - rood = niet tegen me praten
 - groen = je mag met me fluisteren
 - ? = ik heb een vraag voor de meesterMet behulp van het driehoekje hebben kinderen zelf ook inspraak over hoe ze benaderd willen worden door medeleerlingen en door hun leerkracht.

We merken dat leerlingen die met het GIP-driehoekje op tafel werken, veel beter omgaan met uitgestelde aandacht. Ook worden leerlingen daarmee zelf verantwoordelijk gemaakt, waardoor de leerkracht meer tijd overhoudt voor differentiatie en individuele behoeften. Leerlingen zullen af en

toe zelf kleine problemen moeten oplossen en krijgen meer verantwoordelijkheid over hun manier van werken. Dit alles draagt bij tot het vergroten van hun zelfvertrouwen en zelfwaardering.

In 2020/2021 worden twee teamleden opgeleid tot expert op het gebied van EDI en GIP. Deze experts worden er verantwoordelijk voor dat nieuwe collega's worden bijgepraat en dat de invoering van GIP wordt gewaarborgd. De experts observeren in de praktijk hun collega's tijdens taal- spelling- en rekenlessen. Bevindingen worden individueel teruggekoppeld. Tijdens een teamvergadering worden globale bevindingen gedeeld met het hele team om van en met elkaar te kunnen leren.

Ons lessenaanbod

Peuteronderwijs

In groep 0 wordt middels de methode Puk & Ko gewerkt aan de SLO doelen voor het Jonge Kind. Deze doelen zijn verwerkt in de methode. De methode werkt met 10 thema's die steeds drie weken duren. Het onderwijs wordt verder verstevigd d.m.v. puzzels, sorteerplankjes, klei, kralen, geometrische vormen, kleurenrij, bouwblokken, kleine kring en grote kring, rollespelen en liedjes. Ouders worden bij elk thema op de hoogte gehouden door middel van een Nieuwsbrief, die de leerkracht ze mailt of via Parro zendt. Hierin staan de themawoorden, de liedjes en de rekenoefeningen die gedurende dat thema behandeld worden in de klas. Ouders kunnen zo ook thuis oefenen met het thema.

School volgt de ontwikkelingen van de groep 0 leerlingen, door het gebruik van de observatielijsten van Puk & Ko. Deze worden vier keer per jaar afgenomen en bestrijken de deelgebieden 'ontluikend rekenen,' 'taalvaardigheid' en 'sociale & communicatieve vaardigheden.' Twee jaarlijks ontvangen ouders van groep 0 een rapport, waarin deze deelvaardigheden ook gerapporteerd staan.

Kleuteronderwijs

In groep 1 en 2 gebruiken we op nagenoeg dezelfde wijze de methode Schatkist. Dit is een vervolg op Puk & Ko dat voor de peuters wordt gebruikt. Ook in Schatkist staan de SLO-doelen voor het jonge Kind verwerkt en de methode heeft eveneens observatielijsten die we vierjaarlijks afnemen. De ouders van groep 1 en 2 ontvangen ook bij elk thema een Nieuwsbrief. Gedurende het jaar nemen we volgens de toetskalender de lettertoets, analysetoets en de synthesesoets af en delen ded uitslag hiervan met de ouders middels het tweejaarlijkse rapport en de oudergesprekken. In de onderbouwklassen heeft de Cederboom een aantrekkelijke leeromgeving gecreëerd, die de kinderen aanzet tot zelfstandig spelen en ontdekken. Immers, het stimuleren van de sociaal-communicatieve vaardigheden van peuters en kleuters is erg belangrijk. De kinderen leren in

een vrije situatie o.a. hoe ze samen moeten spelen, hoe ze voor zichzelf op moeten komen en hoe je om moet gaan met ruzie.

Naast het geven van lessen is er dus voldoende tijd ingeroosterd voor de peuters en kleuters om in het lokaal of op het aantrekkelijke kleuterplein vrij te kunnen spelen. Tijdens de inloop van 7:00 uur tot 7:25 uur kunnen ouders altijd even met de leerkracht overleggen of iets melden.

Lezen

Elke dag starten we in alle klassen met lezen. De intrinsieke motivatie van het kind staat centraal. De kleuters en peuters starten met voorlezen. Onze aanpak is: veel lezen, leesplezier stimuleren, niveau omhoog gaan. Vanaf groep 3 verhogen leerlingen hun leesvaardigheid door veel leeskilometers te maken. De kenmerken zijn:

- iedere dag 30 minuten (stil)lezen in de hele school
- een schoolbibliotheek met een ruim aanbod kinderboeken (zeker voor Surinaamse situatie)
- leesplezier staat voorop
- ieder kind leest op zijn/haar technisch leesniveau
- aandacht voor boekpromotie in de klas
- vanaf groep 5 houden kinderen een boekbespreking per jaar
- middels ons tutor-leessysteem helpen lezers elkaar

Cederboomleerlingen die achter blijken te lopen met avi, krijgen sinds januari 2020 twee keer per week een tutor uit een hogere klas toegewezen die hen helpt met het hardop voorlezen uit het biebboek. Dit is uitgesplitst in twee opties. Leerlingen die slechts één avi-niveau achter lopen, krijgen een tutor die zelf erg goed leest uit groep 6, 7 of 8 toegewezen. Dit noemen we het tutor+ systeem. Leerlingen die meerdere avi's achterlopen, krijgen juist een tutor uit groep 6, 7 of 8 toegewezen, die zelf wat zwakker is in lezen. Dit noemen we het tutor- systeem. Op deze manier leren ook die tutors beter lezen en ze voelen zich gewaardeerd dat ook zij een ander helpen kunnen. Ons tutor+ en tutor- systeem loopt twee ochtenden per week vlekkeloos onder leiding van een persoon uit de zorg.

Omdat onze leerlingen veel lezen en het lezen overwegend leuk vinden, liggen de avi-leesresultaten op het gebied van technisch lezen boven de inspectienorm. Toch willen we naast het 's ochtends zelfstandig lezen, ook een simpele vorm van actief technisch leesonderwijs aan gaan bieden in groep 4 t/m 8. Dit om de uitspraak en het begrip van moeilijke woorden te stimuleren en leerlingen te trainen in het racelezen. De DMT prestaties op De Cederboom kunnen zeker een flinke verbetering gebruiken. De aanschaf van een aparte methode hiervoor, ligt buiten ons budget. Wel kunnen we trainen met het klassikaal hardop lezen van leesrijtjes en korte teksten van internet die we op het digibord tonen. De IB-er is samen met de leescoördinator hiertoe leespakketten aan het ontwikkelen voor de leerkrachten. We starten hiermee per 1 oktober 2020.

Technisch lezen in groep 3

We werken sinds oktober 2019 met de nieuwste Kim versie van Veilig Leren Lezen. Deze methode legt een stevige basis voor goed leren lezen. VLL stelt de letter centraal en maakt differentiëren makkelijk. Elke les heeft een gezamenlijke start en eindigt met zelfstandige verwerking. Als de stof af is, gaan de kinderen verder lezen met leesboekjes, leesklappers en zelfgekozen leesopdrachten. In groep 3 zetten we veel zorguren in om de leerkracht te ondersteunen. Zo krijgen zoveel mogelijk leerlingen uit deze klas persoonlijke aandacht tijdens de leeslessen. Ook zetten we stagiaires die vijf maanden stage moeten lopen, zo veel mogelijk in bij groep 3. Dit omdat we beseffen dat de basis van het lezen en leesbegrip in groep 3 gelegd wordt. Onze ambitie is het verbeteren van de avi-leesresultaten bij de midden- en eindmeting in deze groep.

Taal en spelling

We werken al jaren met de methode Taal Actief versie 3. Hiermee bieden onze leerkrachten taallessen, spellinglessen en woordenschatlessen aan. De methode doorloopt steeds een cyclus van drie weken. De eerste twee zijn lesweken, dan volgt een toets en daarna is de herhalings/verrijkingsweek. Zo'n cyclus vormt een blok. De spellingcategorieën van het blok hangen zichtbaar in de klas. De woordenschat is zichtbaar in de klas door de praatplaat of door een woordenschatmuur. De oefenstof voor een spelling- of woordenschattoets gaat een week van te voren mee naar huis als huiswerk.

Middels EDI betrekken we de leerlingen zo actief mogelijk bij onze taallessen. Om taalproductie betekenisvol te maken, laten we leerlingen daarnaast opstellen, muurkranten en werkstukken schrijven. Goede zinsbouw, correcte spelling en de juiste interpunctie zijn daarbij benoemde leerdoelen. Ook schrijven Cederboomkinderen brieven. Dat laatste doen ze in groep 6, middels een correspondentieproject met een school in Nederland. En in andere klassen door ze een brief naar elkaar of naar een familielid te laten schrijven.

We zijn ons er terdege van bewust dat Taal Actief versie 3 inmiddels is verouderd en geen digibordondersteuning biedt. Maar vervanging moeten we uitstellen tot na 2024. Niet alleen om budgettaire redenen, maar ook om niet teveel ineens te willen veranderen. Wel zullen we ons de komende vier jaar oriënteren op nieuwe taal/spellingmethodes en hun aanschafprijs. Onze ambities op het gebied van taal en spelling liggen nu op het verbeteren van de instructies, meer coöperatieve oefenmomenten inroosteren en het verbeteren van de opbrengsten. De methodetoetsen geven traditiegetrouw gemiddeld ruim voldoende tot zeer goede resultaten voor spelling op De Cederboom. Maar het LOVS toont een lagere opbrengst dan de gestelde norm. We willen in de toekomst ook bij cito spelling op of boven de inspectienorm scoren.

Begrijpend lezen

Dit vak wordt op De Cederboomschool in groep 4 t/m 8 een a twee keer per week gegeven met de oude methode Grip op lezen versie 1. In elke les worden verschillende teksten aangeboden rondom een onderwerp. In het werkschrift staan opdrachten met open vragen en gesloten vragen. De teksten zijn leuk om te lezen en spreken leerlingen aan. Het zijn vaak verhalen met herkenbare teksten en speelse vormgeving. De zeven leesstrategieën komen steeds aan bod. De leerlingen werken hier individueel aan, of in tweetallen. Het EDI model en tips voor modeling zijn al in de handleiding inbegrepen. Na vier lesweken is er een toets en daarop volgt de remedieerweek.

Ook geven we wekelijks in groep 6 t/m 8 een begrijpendleesles met de digibordmethode Nieuwsbegrip. Deze onderwerpen zijn altijd actueel. De teksten en vragen kunnen op verschillende moeilijkheidsniveau's uitgeprint worden. Nieuwsbegrip sluit goed aan bij het Jeugdjournaal, waar onze leerlingen van groep 5 t/m 8 regelmatig naar kijken tijdens schooltijd. De woordenschat blijkt voor veel Cederboomleerlingen wel moeilijk te zijn. Daarom zijn filmpjes en foto's op internet een handig middel om woorden zoals 'viaduct' of 'klapschaats' uit te leggen aan leerlingen die in Suriname wonen en deze objecten nog nooit in het echt hebben gezien.

De onderwijsresultaten van groep 8 op het gebied van begrijpend lezen lagen de afgelopen twee jaar ruim boven de gestelde inspectienorm. In het jaar 2017/2018 werden de LOVS toetsen van begrijpend lezen nog niet ingevoerd in Parnassys. Daarom weten we niet hoe het niveau toen lag. In lagere klassen blijken de LOVS resultaten juist flink tegen te vallen. We moeten onderzoeken waar dit aan ligt en hoe we het oplossen.

Handschriftontwikkeling

Groep 3 t/m 6 maakt wekelijks een les uit de schrijfmethode Pennenstreken. De leerlingen schrijven met een ballpoint en maken een bladzijde per keer. De resultaten van deze lessen zijn echter niet zoals gewenst. Vooral tijdens het normale werk laten de leerlingen het lusschrift los en worden slordig. Na een globale screening bleek in alle klassen ruimte voor verbetering te zijn. Daarom is handschriftontwikkeling een ontwikkelpunt in ons huidige schoolplan. Voor een aantal leerlingen met een erg zwak handschrift is al per maart 2020 begonnen met remedieerlessen door de zorg.

De komende vier jaar zal De Cederboom de handschriftlessen meer prioriteit geven en ook in groep 7 en 8 doorgaan met lesgeven hierin. We stappen over op schrijven met potlood in het Pennenstrekenschrift en in groep 4, 5 en 6 zullen vanaf 1 oktober 2020 alle lessen met potlood geschreven worden. Overstappen op ballpoint in groep 7 zal pas mogelijk zijn, als een voldoende schrijfniveau behaald is. Te vroeg overstappen op ballpoint blijkt nadelig te werken, volgens schrijfonderzoek. De schriften met lijntjes zullen de juiste liniëring moeten krijgen per 1 oktober 2020. Ook zal De Cederboom haar orthotheek uitbreiden met zelf gemaakte voelletters/cijfers (Montessorimateriaal van schuurpapieren letters op een plankje) waarmee leerlingen uit groep 3, 4 en 5 de letters en cijfers kunnen ervaren door er over te 'voelen' in de juiste schrijfrichting. Deze letters kunnen ook ingezet worden door de zorg, voor leerlingen uit hogere klassen die hulp bij handschriftverbetering nodig hebben.

Rekenen en wiskunde

Op het gebied van rekenen zijn onze leeropbrengsten van groep 7 en lagere klassen al een aantal jaren onder de gestelde inspectienorm. We werken met Wereld in Getallen, versie 4. Wat de oorzaak hiervan is, hebben we nog niet voldoende in beeld. Op de methodetoetsen wordt schoolbreed namelijk gemiddeld ruim voldoende tot zeer goed gescoord. De LOVS toetsen liggen echter onder het de signaleringswaarde van de inspectie. Het kan aan de talige vraagstellingen liggen, of aan het ontbreken van een goede orthotheek op De Cederboom met visueel ondersteuningsmateriaal voor rekenen. Het is duidelijk dat De Cederboom rekenen tot aandachtsgebied zal verklaren de komende vier jaar. Momenteel onderzoekt een LIO stagiair of de Surinaamse achtergrond wellicht invloed kan hebben op het verkeer interpreteren van een talige som.

Per februari 2020 maken we gebruik van de digibordondersteuning van Wereld in Getallen, wat helpt om het rekenonderwijs te verduidelijken. Ook zijn we bezig MAB materiaal, de deelbak, dobbelstenen, oefenklokjes, speelkassa's en snapcubes aan te schaffen voor de orthotheek en voor de klassen. Gedurende de Coronaperiode werkten we op afstand met Snappet. We zagen dat de leeropbrengsten qua rekenen in sommige klassen omhoog gingen. Snappet rekenvragen zijn grotendeels redactiesommen, net als ons LOVS. Digitaal rekenonderwijs helpt kinderen duidelijk vooruit door middel van directe feedback op elke gemaakte som. Ook de uitlegfilmpjes, de mogelijkheid van voorlezen voor dyslecten, het trainen van hoofdreken en het behalen van punten en sterren dragen bij aan de motivatie en leerbereidheid van onze leerlingen. We onderzoeken nu de mogelijkheid om Snappet te continueren voor onze zwakkere leerlingen. Schoolbreed aanschaffen ligt nog boven ons budget, tenzij ouders middels een inzamelingsactie het jaargeld a 60,- euro per kind per jaar binnen weten te halen.

Uiteraard zijn er ook zeer sterke rekenaars op De Cederboom. Per januari 2020 is onze school begonnen met het aanbieden van Kangoeroerekenen voor deze groep met groot leerpotentieel. Dit gebeurt onder begeleiding van de IB-er of de zorg, die de leerlingen traint in het secuur rekenen, doorzetten als het moeilijk is en controleren of een antwoord strookt met de realiteit. Ook moeten de leerlingen hun fouten zelf proberen te verbeteren. Pas na een verbeteronde krijgen ze de antwoorden van de overgebleven fouten. De Cederboom zal jaarlijks mee gaan doen met de wereldwijde Kangoeroewedstrijd in april.

Wereldoriëntatie

De vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs worden momenteel klassikaal uit boeken gegeven met de methodes Meander, Brandaan en Naut. De leerlingen maken de toetsen overwegend goed en zeggen de vakken leuk te vinden. Gezien deze goede resultaten en positieve

houding, zijn deze zaakvakken geschikt om prikkelend, uitdagend en speels te geven. De Cederboom heeft al ervaring met een jaarlijks terugkerend Suriname project. De komende vier jaar heeft de Cederboom de ambitie om de zaakvakken ook in projectvorm aan te gaan bieden. De methodes worden al in blokvorm aangeboden, met een concentrische opbouw. Dat betekent dat de onderwerpen terugkomen door de jaren heen, waardoor dieper leren mogelijk is. Wel moet de Cederboom eerst aan een aantal voorwaarden voldoen, om structureel projectmatig onderwijs mogelijk te maken: voldoende informatieve boeken, voldoende leerlinglaptops, coöperatief samenwerken in het curriculum opnemen en voldoende knutselmateriaal aanschaffen.

Een project start altijd met degelijke kennisoverdracht door de leerkracht. Daarna worden onderzoeksvragen gesteld. De natuurlijke nieuwsgierigheid van leerlingen dient hierbij als uitgangspunt. Daarna worden groepjes gevormd en zijn er verschillende verwerkingsvormen en verdiepingsopdrachten waar leerlingen uit kunnen kiezen. Zo kunnen leerlingen -in een samenwerkingsopdracht of, bij uitzondering, alleen- hun verschillende talenten en leerstijlen benutten om tot een product of een presentatie te komen. De Cederboom heeft als ambitie dit projectonderwijs voor de zaakvakken in 2024 op orde te hebben.

Beeldende vorming

Beeldende vorming wordt wekelijks gegeven door de leerkracht zelf. Leerkrachten zoeken hun handvaardigheidsopdrachten en tekenopdrachten op het internet en laten ze regelmatig aansluiten bij de thema's van de zaakvakken. De leerlingen vinden de lessen leuk en stellen hun producten uit in de klas.

Toch is dit niet ideaal. De logische opbouwende lijn voor beeldende vorming ontbreekt door de school. De Cederboom wil de komende jaren een leerlijn voor beeldende vorming ontwikkelen. Daarom heeft de school de ambitie om in 2021/2022 het vak beeldende vorming door een vakdocent te laten geven aan groep 4 t/m 8. Hiertoe moeten we een ruimte vinden bij een van de MBO scholen om ons heen, waar de leerlingen in halve groepen heen kunnen. Pluspunt van deze organisatievorm is dat de groepsleerkracht die tijd met de andere helft van de klas intensief kan werken aan rekenen of spelling. Waar mogelijk moet het onderwerp van de les beeldende vorming aansluiten met het projectthema van de zaakvakken waar de groep op dat moment mee bezig is.

Bewegingsonderwijs

Cederboomleerlingen krijgen vanaf groep 1 gymnastiek van een vakdocent bij de Ismay van Wilgensporthal aan de overkant. Deze sporthal is modern en van materialen en sportvelden voorzien. De leerlingen gymen vijfenveertig minuten per week met de hele groep. Klassikale lessen worden afgewisseld met het werken in vlakken. Tijdens de gymlessen komen verschillende domeinen aan bod. Voorbeelden van thema's die Cederboomleerlingen aangeboden krijgen zijn: basketbal, voetbal, hoogspringen, handstand en diverse tikspelen. De opbouw in moeilijkheidsgraad loopt vloeiend door de jaren heen. Regels van sport of spel worden aangepast aan het niveau van

de leerlingen. Een ambitie van de school is dat de gymlessen nog vaker in vlakken worden gegeven in circuitvorm, dan krijgen de leerlingen afwisselender les in kleine groepen.

Muziek

Het vak muziek staat een keer per week voor 30 minuten op het rooster en wordt door de groepsdocent gegeven. De leerkracht kiest soms een lied om te zingen van internet of werkt uit de liedjesmap die in de klas ligt. Dit is nog niet ideaal. De logische opbouwende lijn voor muziek ontbreekt door de school. Ook gebruiken we op dit moment geen instrumenten.

Onze leerlingpopulatie is thuis wel vaak bezig met muziek en dans. Daarom willen we onze muzieklessen -en straks onze buitenschoolse activiteiten- beter aan laten sluiten bij hun leergierigheid op dit gebied. Het is de ambitie van De Cederboomschool om in 2021/2022 een vakdocent de muzieklessen te laten geven in halve groepen volgens een leerlijn (net als onze ambitie voor beeldende vorming). Ook willen we graag instrumenten in gaan zetten tijdens de muzieklessen. Deze lessen worden dan gegeven in een ander lokaal bij een MBO school naast ons, zodat de groepsleerkracht in diezelfde tijd intensief kan werken met de andere helft van de groep. Ook willen we het vak muziek -en aankoppeland: dans- een prominente plaats gaan geven in onze kinderkampen en bij onze naschoolse activiteiten, als deze opgezet zijn in 2021/2022 (uiteraard onder voorwaarde dat Covid-19 pandemie is verminderd en deze activiteiten weer zijn toegestaan).

Engels

Vanaf groep 5 krijgen onze leerlingen wekelijks Engelse les uit de methode The Team in Action. De lessen zijn vanuit kinderperspectief geschreven en leerlingen trainen hiermee hun Engelse woordenschat, grammatica, luistervaardigheid en spreekvaardigheid. Ze lezen eerst een les uit het tekstboek en maken daarna vragen in het werkboek. Tussendoor luisteren ze naar de leerkracht die Engels voorleest en trainen ze korte conversaties met elkaar. de methode biedt geen differentiatie aan.

Gebleken is dat de Engelse spreekvaardigheid hoog ligt bij onze populatie. Ze halen hun kennis veelal van televisie en internet en schakelen in gesprekjes onderling regelmatig over op het Engels. Cederboomleerlingen zeggen zelf meer Engels te willen leren spreken en voelen minder enthousiasme bij wéér een leesboek en een werkboek. Daarom vullen we de lessen regelmatig aan met lesmateriaal van internet en Engelse liedjes.

Onze ambitie is om Team in Action binnen zes jaar te vervangen door de digitale methode Groove.me of de veel gebruikte methode Stepping stones. De eerste is een complete lesmethode Engels waarbij popmuziek het startpunt is van de lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert onze leerlingen en sluit goed aan bij onze visie: prikkel de aangeboren nieuwsgierigheid van leerlingen. Met Groove.me leren ze Engels spreken, zingen, luisteren, lezen en schrijven. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van de leerlingen. Stepping Stones is traditioneler, maar geeft Engels op een hoog niveau en sluit goed aan

bij het VO. het komende jaar zullen we de beslissing nemen welke Engelse methode binnen ons budget ligt en het beste aansluit bij de wensen van onze populatie.

Digitale vaardigheden

Onze medewerkers hebben beschikking over digibordsoftware en een Prowise laptop (of een eigen laptop) om lessen voor te bereiden en de administratie bij te werken. Verder worden ze naar behoefte geschoold in hun vaardigheden door onze ICT-er. Cederboomleerkrachten maken rapporten, handelingsplannen en cito-uitdraaien in Parnassys en mailen naar ouders en plannen gesprekken met ze in via Google forms.

In de Coronatijd heeft onze ervaring met digitale leermiddelen en afstandscommunicatie een grote boost gehad. Onze lessen en zorgondersteuning gingen deze periode op hoog niveau door dankzij de grote inzet van leerkrachten, ouders en leerlingen en dankzij het toenmalig gratis abonnement op Snappet. Alle leerkrachten weten sindsdien om te gaan met Google meet, Loom, het lesgeven en leerlingvorderingen analyseren via Snappet en het onderhouden van chatsessies met leerlingen in Snappet. Alle leerlingen hebben sindsdien een eigen google mailadres. Groep 3 t/m groep 8 leerlingen weten nu om te gaan met videocalling en het werken aan eigen leerdoelen via Snappet. Deze kennis willen we niet verloren laten gaan en in de toekomst willen we met name onze zorg zo snel mogelijk met digitale middelen verrijken. Voor de zorg zijn nu vier laptops beschikbaar.

De Cederboom ontbeert helaas nog een krachtig wifi-netwerk en er zijn nog niet voldoende apparaten om hele klassen op school digitaal te laten werken. Momenteel beschikken groep 4 t/m 8 ieder over een leerlinglaptop. Daarmee werken idealiter alle leerlingen om en om op oefensites. In praktijk blijkt dit niet altijd haalbaar qua tijd en qua internetbetrouwbaarheid. Het aantal laptops op De Cederboom willen we in 2020/2021 uit gaan breiden door middel van extra inkomsten zoals vakantiecampen, naschoolse activiteiten, fundraising en donaties, zodat steeds 24 leerlingen tegelijk aan het werk kunnen zijn. Ook kunnen we wellicht gratis afgeschreven tablets krijgen van Snappet. Deze laptops en tablets kunnen middels een schema rouleren onder de klassen. Onze ambitie is dat alle leerlingen van groep 4 t/m 8 regelmatig gebruik kunnen maken van software die aansluit bij de methodes en van methode-onafhankelijke oefensoftware. Om dit goed uit te voeren, staat Snappet ons wensenlijstje, maar ligt nu nog boven ons budget.

Daarnaast willen we onze leerlingen in computerlessen leren hoe ze een presentatie maken, hoe je efficiënt en correct mailt, hoe je informatie opzoekt op internet en hoe je een kritische houding aan kan nemen tegenover de veelheid aan informatie die je aangeboden wordt via dit medium. Projectonderwijs voor de zaakvakken zal ook mogelijk worden als leerlingen op laptops informatie kunnen opzoeken over het thema. Het houden van surveys onder leerlingen over welbevinden en het maken van sociogrammen zal ook makkelijker worden met voldoende leerlinglaptops.

Aanbod leerlingen met groot leerpotentieel

In februari 2020 zijn we gestart met een structureel aanbod voor leerlingen die boven het maaiveld uitsteken. Voorheen maakte een paar zeer goede leerlingen verrijkingsbladen uit de methode of van internet en leverden die bij de leerkracht in om na te kijken. Nu proberen we de stof beter aan te laten sluiten op het aangeboren nieuwsgierigheidspotentieel van leerlingen. Daarom zijn we ten eerste gestart met Kangoeroerekenen. Goede rekenaars krijgen deze bladen, leveren ze in bij de IB-er en ontvangen niet direct de goede antwoorden, alleen pijltjes bij de sommen die nog verbeterd moeten worden. Ze moeten zelf hun fouten proberen te verbeteren en het percentage goede antwoorden zien op te krikken. Als er echt hulp nodig is, neemt de IB-er tijd voor ze om ze met hints opweg te helpen. Daarnaast wordt uitgelegd dat ze mee kunnen doen aan de wereldwijde Kangoeroerekenwedstrijd waar 6 miljoen leerlingen wereldwijd aan mee doen. Dit wedstrijdelement prikkelt de motivatie en de leerlingen bijten zich nu echt vast in een moeilijke vraagstelling.

Voor leerlingen met talent op taalgebied werken we twee keer per week buiten de klas aan het digitale product Webpad, onder leiding van iemand van de zorg. Deze leerlingen werken dan in tweetallen of drietallen aan een onderwerp dat ze aanspreekt (bv het heelal, voertuigen, milieu) of een onderwerp dat aansluit bij de zaakvaklessen van dat moment. Ze maken naast de vragenbladen ook een poster of museumstuk en ze bereiden een presentatie voor voor de rest van hun groepsgenoten. Webpad is leerzaam en uitdagend en geeft leerlingen met een groot leerpotentieel de mogelijkheid om hun taaltalent en interesses te ontwikkelen.

In de nabije toekomst willen we ook andere goede spellers en taalproducenten de kans geven om op een hoger niveau met taal bezig te zijn. Daarom zullen we in 2020/2021 starten met een schoolkrant door- en voor leerlingen. Kinderen uit groep 5 t/m 8 die goed kunnen plannen, samenwerken, schrijven en vormgeven zullen elk kwartaal een schoolkrant maken met interviews, artikelen, quizen, puzzels, rebussen en verhalen. Een leerling uit groep 8 zal de hoofdredacteur zijn en de IB-er de eindredacteur. Het plezier en gemak in creatief schrijven zal hierdoor verder ontwikkeld worden. De schoolkrantredactie wisselt halfjaarlijks, zodat meerdere leerlingen door de jaren heen aan bod komen.

Tot slot willen we ook een Kinderraad in gaan stellen, die mee mag praten over onderwerpen die Cederboomleerlingen belangrijk vinden. Middels verkiezingen in de klas komt er uit groep 5 t/m 8 een vertegenwoordiger voor de Kinderraad die vier keer per jaar zal overleggen met de directie over zelf ingebrachte onderwerpen. Ook zal de Kinderraad met directie en de Cederraad overleggen over de invulling van het Suriname project en over andere evenementen die in een schooljaar gepland staan. Op deze manier trainen Kinderraadleerlingen niet alleen hun onderhandelingskills, ze worden ook bedreven in plannen en vergaderen. Onze school streeft er immers naar om leerlingen op te leiden tot sociale, positieve, probleemoplossende kinderen met durf. Een Kinderraad hoort daarbij.

Boekbespreking, spreekbeurt, werkstuk

Op de Cederboom willen we de leerlingen leren om zelf teksten te produceren en te oefenen met spreken voor publiek. Vanaf de kinderboekenweek die jaarlijks in januari plaatsvindt, staan de boekbesprekingen ingepland voor groep 5 t/m 8. Al vanaf de kleuters houden Cederboomkinderen jaarlijks een spreekbeurt(je). Vanaf groep 5 is de spreekbeurt serieus en mag gaan over een zelfgekozen onderwerp. In groep 7 en 8 dienen de onderwerpen te vallen binnen een paar gegeven thema's. Het werkstuk wordt gemaakt in groep 7 en 8. Het werkstuk wordt thuis getypt. In de toekomst wil de Cederboom meer informatieve boeken en laptops aanschaffen, zodat met de hand schrijven op school mogelijk wordt. Dan zal ook groep 6 een werkstuk op school gaan maken. Met directe feedback van de leerkracht op het handschrift, op de zinsbouw en de spelling zal het leerrendement van de werkstukken nog verder stijgen.

Sociale vaardigheden

Momenteel geeft de leerkracht een half uur per week les uit de map 'Onze klas, Onze groep' voor sociale vorming. Uiteraard aangevuld met wekelijkse groeps gesprekken over onderwerpen die spelen in de groep. Bij het starten van de dag begroet iedere leerkracht haar/zijn leerlingen bij de deur met een hand. De omgangsregels die gelden in de klas, hangen zichtbaar in de klassen. Deze regels zijn aan het begin van het jaar door de leerlingen samen opgesteld en ondertekend. Ook de schoolregels hangen zichtbaar door de school; deze zijn bondig en in de wij-vorm opgesteld en gelden voor iedereen. Elk jaar starten we met de Gouden Weken om de groepscohesie en sfeer te verstevigen. Die weken wordt in alle klassen vijf weken gewerkt met Kanjerpunten, om goed gedrag te belonen. Na deze intensieve opstart blijft elke leerkracht zijn/haar leerlingen regelmatig belonen voor goed gedrag. Dit kan onder andere met de digibordapp 'Classdojo': een heldere manier om groepjes of individuen te belonen voor hun werkhouding, hulpvaardigheid en sociale gedrag. Problemen worden altijd uitgepraat en pestgedrag wordt uitgebreid besproken. Straffen is niet ons motto, inleven in de ander en samen oplossen wel. Voor grotere problemen tussen leerlingen helpt de IB-er met het uitpraten van het probleem. Voor gevoelige onderwerpen heeft De Cederboom een vertrouwenspersoon voor de leerlingen. Deze is tevens de vertrouwenspersoon voor het team. Onze leerkrachten vertonen zo veel mogelijk voorbeeldgedrag en zijn geïnteresseerd en warm in de omgang naar leerlingen en ouders toe.

Momenteel onderzoeken we of we bruikbare elementen uit de methode 'de Vreedzame school' kunnen implementeren, of dat we geheel over moeten stappen op deze methode. Ook buigen we ons over de mogelijkheid om de Buddy Bench te introduceren op het schoolplein, een manier om er voor te zorgen dan kinderen niet alleen hoeven te zijn tijdens de pauzes. Daarnaast overwegen we het inzetten van een sportieve speelcoach op twee verschillende wekdagen, om coöperatieve groepsspelen aan te bieden waar kinderen in hun pauze vrijwillig aan mee kunnen doen. Deze speelcoach kan tijdens schooltijd extra werken met groep 2 en 3 in halve groepen en na schooltijd ook lesgeven tijdens de naschoolse activiteiten.

Om deze beslissingen onderbouwd te maken, is eerst ondervraging van onze leerlingen nodig over hun welbevinden op school en over de behoefte die ze hebben aan meer sturing op het gebied van omgangsvormen en sociaal gedrag. Zo'n leerlingsurvey is nog niet eerder uitgevoerd op De Cederboom. Daar willen we in 2021/2022 mee beginnen en jaarlijks herhalen. Ook starten we in

2020/2021 met het registreren van pest- en/of buitensluitincidenten in het gebouw en op het schoolplein. Zo krijgen we beter in beeld wat er speelt en hoe we knelpunten kunnen oplossen. We besteedden altijd al veel aandacht aan sociaal welbevinden van onze leerlingen, maar we willen het naar een professioneler level tillen.

Burgerschap

Actief burgerschap staat momenteel nog niet uitgewerkt op de agenda van de Cederboom. Wel helpt onze aandacht voor diverse feesten en religies, -inclusief het bezoek aan de kathedraal, moskee en Synagoge- mee aan het creëren van een open en brede blik op de samenleving. Als De Cederboom de komende vier jaar een paar eerder genoemde ambities waar heeft gemaakt, krijgt burgerschap helder vorm in ons onderwijs. Zo zal het opzetten van een schoolkrant en de Kinderraad onze leerlingen meer bedreven maken in vaardigheden die nodig zijn om actief burger te zijn. Denk aan: plannen, overleggen, netwerken, een onderzoekende houding aannemen, een groep vertegenwoordigen, discussiëren, rekening houden met de mening van een ander, zelfvertrouwen ontwikkelen, spreken in groepen en delegeren. Ook coöperatief leren en samenwerken in projecten draagt zijdelings bij aan het ontwikkelen van goed burgerschap.

Naast deze zijdelingse bouwstenen, willen we de komende vier jaar ook gericht aandacht gaan besteden aan actief burgerschap. We hebben de ambitie om in groep 7 en 8 jaarlijks ouders uit te nodigen die leerlingen uitleg geven over het democratisch stelsel van Suriname en het belang van stemmen. Ook willen we met groep 8 jaarlijks gaan kijken bij De Nationale Assemblee (DNA). We willen in groep 7 en 8 een project over verkiezingen opstarten, waarin leerlingen in groepjes een partijprogramma bedenken en gezamenlijk een verkiezing houden. Ze leren hoe een wetsvoorstel wordt opgesteld en hoe dit voorstel uiteindelijk tot wet bekrachtigd kan worden. Actief burgerschap is belangrijk om de Surinaamse jeugd op te leiden tot sociale, positieve, probleemoplossende kinderen met durf. Het soort burger waar dit extreem groene land -met economische en politieke problemen- behoefte aan heeft.

Suriname project

Jaarlijks in juni/juli voert de Cederboomschool een Suriname project uit dat zes weken duurt. In deze weken leren de kinderen over de Surinaamse cultuur, het eten, de muziek, het volkslied, de geschiedenis, de democratie, topografie, de natuur en de verschillende bevolkingsgroepen die vreedzaam samenleven. In deze weken gebruiken we info voor geschiedenis en aardrijkskunde uit het Surinaamse curriculum. Zo houden we als Nederlandse school toch contact met Surinaamse schoolonderwerpen: we behandelen de belangrijkste lesstof die aansluit bij hun leefwereld. Het bijzondere landschap van Suriname krijgt deze weken volop aandacht. Het belang van het instandhouden van het Surinaamse oerwoud wordt benadrukt, net als het schoonhouden van de stad en de randgebieden. Alle klassen vormen als eindproduct een beeldschets van hun ideale Suriname van de toekomst. Aan dit Suriname project helpen veel ouders mee. Met hun expertise en middelen helpen ze het project tot een succes te maken.

Voortgangsrapportage aan de ouders

Driemaal per jaar zijn verplichte oudergesprekken ingepland, gevolgd door een vierde gesprek dat optioneel is. De volgorde is zo: Het eerste 10 minuten-gesprek is eind oktober ingeroosterd, en is een omgekeerd gesprek om de leerling beter te leren kennen. Het tweede 10-minutengesprek is een voortgangsgesprek en staat begin december gepland. Leerlingen van groep 6,7 en 8 zijn daarbij aanwezig. Het derde 10 minuten-gesprek is een rapportgesprek (1e rapport). Wederom zijn leerlingen van groep 6, 7 en 8 daarbij aanwezig. Het vierde gesprek is optioneel en wordt begin augustus gepland. Het geeft een vooruitblik op het 2e rapport. Dit gesprek is alleen bedoeld voor leerlingen waarmee het niet naar wens gaat op school. Het gesprek kan aangevraagd worden door de leerkracht (is verplicht als de resultaten tegenvallen) of door de ouder als die vragen/opmerkingen of zorgen heeft. Leerlingen van groep 6,7 en 8 mogen daarbij zijn maar het hoeft niet.

H4: ONS ZORGSYSTEEM

Passend onderwijs

Leerlingen hebben recht op ongelijke behandeling in opvoeding en onderwijs, om gelijke kansen te krijgen zodat ze zich naar eigen mogelijkheden en talenten kunnen ontwikkelen. Sinds 2014 is in Nederland de wet Passend Onderwijs van kracht. Deze wet legt de zorgplicht bij scholen.

In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons terdege dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich daarom op het geven van basisondersteuning, reguliere zorg binnen en buiten de klas en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning met OPP. In Suriname is de bandbreedte van de zorg die we kunnen bieden, wel kleiner dan in Nederland. Dit omdat er geen regionale samenwerkingsverbanden bestaan tussen reguliere en speciale scholen. Ook verstrekt de overheid hier geen gelden voor speciale zorgarrangementen. Het kopen of inhuren van expertise om leerlingen met extra onderwijsbehoefte te ondersteunen, dient in Suriname door de ouders te gebeuren. Niet elke ouder heeft daar de middelen voor. Toch proberen we zo veel mogelijk mee te buigen naar het kind toe, zolang het haalbaar is voor de leerkracht en voor de school.

Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen. Ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van Parnassys met betrekking tot de cognitieve ontwikkeling. Het is onze ambitie om de sociale ontwikkeling te gaan volgen met een jaarlijks sociogram en een leerlingvragenlijst over welbevinden (WMK?).

Er zijn wel grenzen aan de zorg op onze reguliere basisschool met klassen van 24 leerlingen. Als na maanden intensief begeleiden blijkt dat een leerling toch een ander schoolsysteem nodig heeft, adviseren we de ouders over te stappen naar een school met kleinere klassen en individuele leerlijnen.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen zoals gezegd voortdurend, maar formeel gebeurt dit vier keer per jaar bij de groepsbesprekingen (aan het begin van het jaar, na de cito midden- en eindtoetsen en tussendoor nog een keer). Tijdens deze groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, het leraargedrag, de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd in Parnassys en in het groepsplan, en vervolgens gemonitord door de IB-er.

Er zijn sinds de zomer van 2019 meerdere zorgmedewerkers en stagiaires in de zorg actief op De Cederboom. Deze zorgmedewerkers worden voor twee derde van de tijd in de klassen ingezet als extra handen in de klas. De leerkracht stuurt ze dan op eigen initiatief aan, zodat leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte direct extra begeleiding kunnen krijgen. Groep 3 en groep 5 ontvangen op dit moment de meeste extra-handen-hulp, omdat het daar het meest nodig is. De rest van de tijd werken onze zorgmensen buiten de klas: dat kan één op één zijn, of in kleine groepjes. Zo krijgen hulpbehoevende leerlingen twee à drie keer per week de intensieve ondersteuning die ze nodig hebben. Als het onderliggende probleem te groot is om binnen onze schoolmuren op te lossen, dan adviseren wij de ouders om een externe in te schakelen waar wij vervolgens op regelmatige basis contact mee onderhouden.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreider beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we wel en welke we geen zorg meer kunnen bieden (zie bijlage).

Zicht op ontwikkeling

Op De Cederboom groeien we inmiddels weer toe naar een duidelijke kwaliteitscyclus waar het gaat om de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen. De IB-er speelt een grote rol in de wijze waarop we zicht hebben en houden op al onze leerlingen.

Na elke LOVS toetsperiode is er een groepsbespreking. In dit gesprek wordt met de leerkracht besproken of de ambities op leerling-, groeps-, en schoolniveau behaald zijn op de vier domeinen: technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen/wiskunde. Waar nodig wordt de aanpak in de klas aangepast of wordt er extra ondersteuning aangeboden binnen of buiten de groep. De Intern begeleider bespreekt de opbrengsten ook met directie en bestuur. De LOVS gegevens worden ook op een studiedag met het hele team besproken, zodat ieder teamlid weet hoe de school er voor staat.

Leerlingen ontwikkelen zich niet alleen op cognitief vlak. Ze spelen, sporten, tekenen, zingen, presenteren, ruziën en werken ook samen. De groepsleerkrachten en de vakleerkracht(en) volgen deze ontwikkelingen en doen hier twee keer per jaar verslag van in het schoolrapport. Vanaf groep 6 gaan de cito-uitslagen met de rapporten mee naar huis. In lagere groepen bespreekt de leerkracht de cito-resultaten alleen met de ouders, wanneer daar aanleiding toe is. Dit gesprek is dan onderdeel van de 10-minuten rapportgesprekken.

Extra ondersteuning met HGW

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar. Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben

Het OPP wordt geschreven volgens een vast format

Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld

Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt

Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning

Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte

Opbrengst gericht werken OGW

Op De Cederboom werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Bij de bespreking van de groep wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (onze gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd inroosteren voor dat vak
- extra handen in de klas voor dat vak
- Instructie verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod visueel ondersteunen
- Meer differentiatiemomenten inpassen
- Ouders inschakelen dmv toegespitst huiswerk
- Een externe partij inschakelen (kinderpsycholoog, RT-praktijk, huiswerkbegeleiding etc.)

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden aan elkaar gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd

Resultaten

Wanneer je kijkt naar de opbrengsten uit groep 8 van ons leerling- en onderwijsvolgsysteem cito, dan scoren we bij het vakken technisch lezen en begrijpend lezen boven de de signaleringswaarde van de inspectie. Voor rekenen, spelling scoren we onder de inspectienorm. Dat heeft ons doen besluiten om ons rekenonderwijs en spellingonderwijs de komende vier jaar te gaan verbeteren. Meer hierover vindt u in onze grote ontwikkeldoelen. Echter, in lagere klassen zijn ook het begrijpend lezen en de DMT opbrengsten flink onder de norm. De komende jaren zullen we dus ook moeten werken aan verbetering van ons taalonderwijs en we moeten de woordenschat en het wereldbeeld van onze leerlingen verbreden.

Doubleren en afsluiting

Doubleren

Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 7% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 5% (groep 3 t/m 8). Het aantal verlengers in 2019/2020 was 4%. Het aantal zittenblijvers was 10% (groep 3 t/m 8).

Het aantal zittenblijvers was in 2019/2020 flink hoger dan normaal vanwege twee redenen:

1. voorheen stond in de schoolgids dat doubleren in overleg met de ouders moest gebeuren. Hier kwamen de meeste ouders tegen in verweer, waardoor elk jaar meer kinderen qua moeilijkheidsgraad te hoog zaten. Dit gaf problemen in het lesgeven en de achterstanden bleken niet voldoende ingelopen te kunnen worden. In 2019/2020 is het beleid daaromtrent veranderd. School is nu-na uitvoerig overleg met de ouders- degene die de eindbeslissing neemt of doubleren in het voordeel van het kind is of niet. Daardoor zijn in 2019/2020 achterstallige individuen gaan doubleren.
2. De tweede reden voor het hoge aantal doublures in 2019/2020 is het Coronavirus geweest. Scholen in Suriname waren gedurende Corona ruim vijf maanden dicht. Ons digitale onderwijs via Snappet is door bijna elk gezin effectief uitgevoerd. Maar sommige gezinnen (ook na veelvuldig nabellen en mailen) kregen het niet voor elkaar hun kind dagelijks mee te laten doen met de lessen. Dit bleken vaak kinderen te zijn die op school ook al een flinke achterstand hadden. Door Corona is daar nog eens vijf maanden onderwijs verlies bij gekomen. Daarom heeft school besloten deze leerlingen in 2020/2021 te laten doubleren, om ze de gemiste schoolstof wel aan te kunnen aanbieden. In komende jaren streeft school ernaar het aantal doublures niet boven de 5% uit te laten komen.

Schooladvies

Onze school streeft ernaar leerlingen na het doorlopen van hun schoolcarrière het juiste schooladvies te geven. In groep 7 bij het eerste rapport stellen we daarom ouders op de hoogte van het te verwachten uitstroomniveau. Het zogenaamde preadvies. Daarna heeft de leerling nog een jaar de tijd om zich te ontwikkelen. In groep 8 maken onze leerlingen als laatste de zogenaamde centrale eindtoets van cito. Doorgaans bevestigt deze toets het al eerder gegeven definitieve schooladvies, dat komt bij het eerste rapport in groep 8. Soms kan een definitief advies toch nog omhoog bijgesteld worden, als de uitslag van de centrale eindtoets hoger uitviel dan verwacht.

Het definitieve schooladvies is in principe gebaseerd op de cito uitslagen van groep 6, 7 en 8 voor de vakken begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen en spelling. Deze scores worden ingevoerd in de objectieve Plaatsingswijzer. Het advies dat daar uitkomt, stellen we soms gematigd bij als de werkhouding, motivatie en groei in groep 8 opvallend positief waren. Ons uitgangspunt is altijd dat het schooladvies moet passen bij de persoonlijkheid en werkhouding van de leerling.

Het schooladvies wordt tijdens een persoonlijk gesprek aan de ouders gegeven door de leerkracht en de IB-er. Als ouders daar behoefte aan hebben, lichten we ons schooladvies nogmaals toe in een persoonlijk gesprek met directie erbij en informeren hen over de opties die ze als gezin hebben in hun zoektocht naar een passende school in Paramaribo. De Cederboom wil een bruikbare gesprekspartner zijn voor ouders gedurende de overgang van groep 8 leerlingen naar het VO.

Grote en kleine onderwijskundige ontwikkeldoelen

Streefbeelden

Gezien al het bovenstaande blijken er veel educatieve ontwikkelpunten te zijn voor De Cederboom. Voor de komende vier jaar hebben we daarom een aantal streefbeelden vastgesteld. Deze streefbeelden vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2024. Sommige onderwerpen deden we al, maar willen we verder uitbouwen. Andere onderwerpen zijn nieuw en moeten we introduceren, uitproberen, verbeteren en borgen.

Het is een uitdaging om in ons enthousiasme niet te veel ineens te willen vernieuwen. Daarom is het belangrijk om de streefbeelden eerst helder te laten leven bij het team en de ouders. Daarna de streefdoelen in kleine stukjes te knippen en in te plannen in een tijdspad van vier jaar.

De onderwerpen die lukken, zijn onze successen. De onderwerpen die niet lukken in vier jaar, moeten worden verkleind, aangepast of op de langere baan worden geschoven. Vernieuwen en veranderen in een onrustige Surinaamse economie is nou eenmaal uitdagender dan in een westers land. Maar elke verbetering is een grote sprong voorwaarts voor onze leerlingen die in deze maatschappij opgroeien.

De komende vier jaar wil De Cederboom werken aan de volgende streefbeelden:

1. Op onze school hebben we de basis op orde. De vakken rekenen, spelling en racelezen worden op een zodanige manier gegeven, dat ons LOVS een resultaat laat zien dat past bij de populatie, maar liefst hoger is. Voor de bepaling daarvan zal een schoolweging van 37 aangehouden worden.

2. Op onze school bieden we een breed vakkenpakket aan, op een prikkelende, uitdagende manier.

3. Op onze school zijn we sterk in ons didactisch handelen. Naar gelang de behoefte kunnen leerkrachten schakelen tussen EDI, Gip en Coöperatief leren. Ook worden regelmatig korte bewegend-leren-spelletjes gedaan, om het leren te vergemakkelijken.

4. Op onze school besteden we ruim en planmatig aandacht aan een positief pedagogisch klimaat in ons gebouw, en aan de sociale maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen.

5. Op onze school is ruimte voor talentontwikkeling. Leerlingen met een sterk groeipotentieel kunnen zich op de cederboom ontplooiën op cognitieve, intermenselijke en/of creatieve vlakken.

6. Op onze school heeft de zorg een belangrijke plaats. In samenwerking met de leerkracht (en eventueel een externe) worden systematisch groepsplannen en handelingsplannen opgesteld en uitgevoerd. Zorg wordt ook aangeboden op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.

Om deze streefbeelden te behalen, hebben we een flink aantal ambities gesteld per vakgebied. Verspreid over de komende vier jaar zullen we deze ambities agenderen, uitvoeren, evalueren en eventueel aanpassen (plan, do check, act). Wat niet lukt lichten we toe in de evaluatie van het jaarplan. Wat wel lukt borgen we en daar borduren we weer op voort.

Ambities per vakgebied

Didactisch handelen

- twee teamleden als experts aanstellen op het gebied van EDI en GIP
- EDI borgen
- GIP model in alle klassen introduceren
- coöperatief leren van Kagan introduceren, uitproberen en borgen
- een expert op het gebied van coöperatief leren aanstellen
- projectonderwijs (incl coöperatief leren) structureel inbouwen voor zaakvakken
- Bewegend leren wordt regelmatig ter afwisseling aangeboden in de klas. Dit kan met Gynzy of door de leerkracht zelf bedacht.
- Leerlingen van groep 6, 7 en 8 zijn minstens tweemaal per jaar aanwezig bij de oudergesprekken (waarvan er vier per jaar gepland staan)

lezen

- borgen van tutorlezen
- Leescoördinator kiezen
- starten met simpel technisch leesonderwijs (racelezen) gr 4-8 per 1 oktober 2020
- in groep 3 de avi-leesresultaten verbeteren bij de midden- en eindmeting in deze groep door de inzet van een fulltime stagiaire

Handschrift

- handschriftverbetering moet veelvuldig aandacht krijgen in groep 4 t/m 8
- juiste liniëring in de schriften
- Digibordondersteuning Pennenstreken aanschaffen voor groep 4 en 5
- in groep 7 en 8 ook een les handschriftontwikkeling per week
- in groep 3, 4, 5 en 6 schrijven met potlood. In groep 7 pas overstappen op ballpoint na behalen van voldoende schrijfniveau

- werkstuk in gr 6, 7 en 8 in de klas maken. Handschrift directe feedback geven. Eerst in klad, dan in net
- Voelletters inzetten in groep 3 t/m 5 en voor de zorg (Montessori materiaal van schuurpapier letters op een plankje in de orthotheek)

Rekenen

- Werkgroep Rekenen instellen met de missie om onze rekenopbrengsten te verbeteren
- hoofdrekenen trainen in alle klassen
- de orthotheek uitbreiden met MAB materiaal, dobbelstenen, snapcubes, oefenklokjes, speelkassa's, deelbak
- digitale software aanschaffen voor de zorg (liefst Snappet)
- Kangoeroerekenen voor talentvolle rekenaars borgen

Taal en spelling

- Werkgroep Taal en Spelling instellen met de missie om onze taalopbrengsten te verbeteren
- betekenisvolle en correcte taalproducten in alle klassen laten produceren
- Groep 5 en 6 wekelijks een bladzijde 'dagboek' laten schrijven
- Groep 5 t/m 8 minimaal twee opstellen per jaar laten schrijven
- werkstukken in groep 6, 7 en 8 op school laten schrijven met voldoende begeleiding
- Het houden van een spreekbeurt in alle klassen borgen
- Groep 5 t/m 8 jaarlijks een brief laten schrijven (oa met een andere school)
- verbeteren van de instructie en verwerkingsvormen (ao.a. met coöperatief leren)
- oriënteren op nieuwe taalmethode ipv Taal Actief versie 3

Wereldoriëntatie

- werkgroep Ontwikkeling Projectonderwijs instellen in 2021/2022
- voldoende informatieboeken en laptops en knutselmateriaal aanschaffen
- gesch/aard/natuur in projecten uitproberen
- Milieubehoud en een schone leefomgeving worden een speerpunt van De Cederboom

Bewegingsonderwijs

- gymlessen vaker in vlakken in circuitvorm geven, dan worden de lessen afwisselend en werken leerlingen actiever in kleinere groepjes
- sport dient een prominente plaats te krijgen in onze kinderkampen en naschoolse activiteiten (uiteraard onder voorwaarde dat Covid-19 pandemie is verminderd en deze activiteiten weer zijn toegestaan).
- Speelcoach inzetten tijdens pauzes gr 3 t/m 8 om coöperatief spelen te stimuleren

Computeronderwijs

- 22 laptops of tablets aanschaffen
- simpel curriculum ontwerpen (moet goed aansluiten bij nieuwe projectonderwijs van zaakvakken)
- lessen in netiquette geven

Sociaal emotionele ontwikkeling

- jaarlijks een vragenlijst over welbevinden en sociaal gedrag uitvoeren onder Cederboomleerlingen
- Ons anti-persbeleid herschrijven tot handzaam en levend document
- Met team gezamenlijk 'De Cederboommanier' van omgaan met elkaar vaststellen
- jaarlijks een sociogram in elke groep uitvoeren
- Schoolregels 4x per jaar onder de aandacht brengen van de leerlingen
- directie kijkt naar lessen sociale emotionele vorming tijdens haar groepsbezoeken
- delen uit de methode Vreedzame school implementeren of hele methode uitvoeren
- speelcoach 2x pw in pauzes
- speelcoach inzetten in groep 2 en 3 tijdens schooltijd, in halve groepen
- Buddy Bench
- coöperatief leren introduceren
- samenwerken in projecten

Actief burgerschap

- jaarlijks geld of producten inzamelen voor een goed doel (kiezen in overleg met Kinderraad)
- in alle klassen lesgeven over het belang van een schone leefomgeving (afval opruimen) en het verzorgen van groen om ons heen
- instellen van een Kinderraad
- in het jaarlijkse Suriname project in alle klassen ruim aandacht besteden aan religies, natuurbehoud en het ontwerpen van het ideale Suriname over 20 jaar
- In het jaarlijkse Suriname project in groep 7 en 8 ruim aandacht besteden aan politiek en economie van Suriname

Muziek, dans en beeldende vorming

- voor muziek en beeldende vorming een beknopte leerlijn ontwikkelen
- muziek en beeldende vorming door een vakdocent laten geven in een extern lokaal, in halve groepen

- muziek en dans een prominente plaats geven in onze vakantiecampen en naschoolse activiteiten (uiteraard onder voorwaarde dat Covid-19 pandemie is verminderd en deze activiteiten weer zijn toegestaan).

Onderwijs kinderen met groot leerpotentieel

- Kangoeroerekenen borgen
- Webpad projecten borgen en uitbreiden met presentaties
- opzetten Cederboomschoolkrant door- en voor leerlingen
- opzetten van een Kinderraad

Engels

- nieuwe methode kiezen en implementeren (Groove.me of Stepping stones).

Zorg

- zorgcyclus zorgvuldig uitvoeren (groepsplannen, handelingsplannen, zorgzuil)
- hulp in en buiten de klas zo efficiënt mogelijk inzetten
- orthotheek uitbreiden met o.a. voelletters, koptelefoons, visueel materiaal, naslagliteratuur

H5: KWALITEITSZORG

Het doel van kwaliteitszorg binnen een school is versterken wat werkt en verbeteren waar dit nodig is. Naar de buitenwereld is het een verantwoording van onze manier van werken. Kwaliteitszorg moet systematisch worden uitgevoerd en is vastgelegd in een kwaliteitscyclus.

Onze school beschikt nog onvoldoende over een systeem voor kwaliteitszorg: we willen vanuit een meerjarenplanning de kwaliteit van ons onderwijs beoordelen en verbeteren op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast willen we onze kwaliteitszorg gaan koppelen aan ons personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel gaat lopen. Het opzetten van een goede kwaliteitscyclus is een ambitie van De Cederboom voor de komende vier jaar.

Hoe gaan we dat doen? Samen met het team –en in overeenstemming met onze streefbeelden en ambities uit dit schoolplan- stellen we voor het komende schooljaar verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een PLG of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

- Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan).
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.

Kwaliteitscultuur

Op De Cederboom hangt nog onvoldoende een kwaliteitscultuur. We willen ons de komende vier jaar graag sterker richten op het verbeteren van onze persoonlijke kwaliteiten (zowel directie als team). En we willen vooral meer gestalte geven aan onderwijskundig leiderschap bij ons lesgevend personeel. Meer hierover leest u in ons personeelsbeleid.

Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we vooralsnog nauwelijks externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Wel wordt onze school geauditeerd: we organiseren jaarlijks een tevredenheidsenquête onder de ouders en straks beschikken we over een Kinderraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen en deze zijn te downloaden via de website. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. Maar De Cederboom zou meer kunnen doen. We willen de komende jaren starten met het bevragen van onze leerlingen, wat zijzelf van ons onderwijs vinden. De ouders en

het team kunnen al wel sinds twee jaar hun mening over de school en het onderwijs geven. Daarnaast kunnen we externen vragen hoe ze de samenwerking met ons vinden. Sjell, het kinderdagverblijf waar we mee werken, kan ook waardevolle informatie en tips geven over ons onderwijs aan groep 0. Hoe meer wij weten wat de omgeving van De Cederboom vindt, hoe beter we kunnen inspelen op knelpunten en uitdagingen.

Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). Het werd duidelijk dat De Cederboom nog veel te verbeteren heeft. De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf regelmatig aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf: Missie).

Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Inspectiebezoek

Onze school heeft in januari 2017 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft in 2017 geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde was: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er waren nauwelijks tekortkomingen en daar was het Cederboomteam trots op. De afgelopen jaren was het aansturen van de school echter gestagneerd. De grote hoeveelheid wisselingen in het team, bij de schoolleiding en het bestuur was hier debet aan. Kennis ging verloren en het uitvoeren van de kwaliteitscyclus verdween. Nu er weer een vaste schoolleider is, pakken we het proces weer op waar we gebleven waren en willen nog een stapje verder gaan in onze kwaliteitsverbetering. We gaan verder met onze mooie school in de goede richting.

H6: PERSONEELSBELEID

Integraal personeelsbeleid

Ons personeelsbeleid is summier. Vanwege de roerige historie op het gebied van personeelsverloop, ontbreekt een gedegen meerjarenbeleid. De Cederboom heeft slechts twee personeelsleden die langer bij ons werken dan vijf jaar. Jaarlijks vertrekken 5 à 6 leerkrachten terug naar Nederland. Daarom is ons aannamebeleid al jaren lang noodgedwongen adhoc. Het stellen van kwaliteitseisen en het controleren en aansturen van het leerkrachtenteam is vanwege het verloop (ook van de schoolleiding) de afgelopen jaren minimaal geweest. Toch streeft De Cederboom naar goed onderwijs, gegeven door goede leerkrachten. Hoe dit te volbrengen onder deze omstandigheden?

We kiezen als speerpunten op het gebied van personeelsbeleid in dit schoolplan de volgende twee onderwerpen:

1. continuïteit van ons lerarenteam
2. vergroting van het persoonlijk leiderschap en eigenaarschap (zowel voor onderwijskundig personeel als ondersteunend personeel)

In de volgende paragrafen leest u hoe De Cederboom deze twee speerpunten wil concretiseren.

Werving & selectie

Leerkrachten uit Nederland

De school zet altijd leerkrachten met een Nederlands pabodiploma voor de klas, maar dit blijkt nu moeilijker door het lerarentekort in Nederland en de alsmaar onaantrekkelijkere lonen in Suriname. Na een of twee jaar moeten we weer afscheid van leerkrachten nemen en opnieuw vacatures plaatsen. We helpen nieuwe leerkrachten elke jaar opnieuw zo efficiënt mogelijk met het aanvragen van een werkvergunning, het vinden van huisvesting, het aanvragen van een bankrekening en het regelen van een fiets of auto. Daarnaast is het cultuurverschil tussen Nederland en Suriname niet voor elke nieuwkomer even plezierig. We investeren mede daardoor in ieders welbevinden door aan het begin van het schooljaar een teamuitje naar het mooie binnenland te regelen en zeven keer per jaar een gezellige team get together binnen of buiten de school te organiseren.

Uiteraard proberen we proactief te werven met een vooruitziende blik op wat school nodig heeft. In onze vacatures geven we aan welke vaardigheden en kennis we zoeken om ons team te versterken. Vanaf nu hebben sollicitanten die uitblinken op het gebied van ICT een streepje voor, omdat De Cederboom wil gaan vernieuwen op dat gebied. Het plaatsen van een advertentie gaat via stichting NOB en via social media. Ook mond tot mond reclame werkt en regelmatig komen enthousiaste stagiaires na een paar jaar terug, om een tijd bij ons werken. Toch is dit niet ideaal, want we willen het liefst een stabiel Cederboomteam opbouwen.

Leerkrachten uit Suriname

De voordelen die het heeft om lokale leerkrachten aan te kunnen nemen, zijn evident. Wel willen we blijven voldoen aan de kwaliteitseisen die de Nederlandse overheid aan ons stelt. Dat wil zeggen dat een Nederlands pabodiploma verplicht is. Nu wordt in Nederland -vanwege het lerarentekort- gewerkt met een zij-instroomtraject. Daar doen ook Surinaamse leerkrachten aan mee. Dit willen de vier Nederlandse scholen in Paramaribo ook graag introduceren. Hoe gaat dat in z'n werk? De Surinaamse kweekschool wordt in Nederland immers gezien als een MBO opleiding. Maar als een leerkracht daarna ook het IOL of de Akte tot Hoofdonderwijzer heeft behaald, staat dat volgens Nederlandse normen gelijk aan twee jaar HBO. Dergelijke 'doorgeleerde' Surinaamse leerkrachten willen we onder begeleiding voor de klas kunnen zetten, terwijl ze de tweejarige digitale Pabo van InHolland volgen. Een deel van de opleiding betaalt De Cederboom. Bij het behalen van het pabodiploma betaalt de Cederboom nog een extra deel terug. Zo willen we steeds twee jaar investeren in één Surinaamse leerkracht die boven het maaiveld uitsteekt. Na meerdere jaren hebben we zo een zelf opgeleid team gecreëerd van lokale mensen die voldoen aan alle eisen.

Waarborgen van continuïteit na personeelwisselingen

Als startpunt is in 2019 een personeelshandboek gemaakt voor nieuwe leerkrachten. Hierin staat puntsgewijs hoe wij dienen te werken op De Cederboom. Een handzaam boekje waarmee nieuwe leerkrachten snel kunnen starten. Ook de indeling van de klassen, de klassenmap, het EDI model en de lesindeling per week ligt al vast voor het komende schooljaar. Een nieuwe leerkracht kan zo inschuiven.

Ten tweede werken we sinds 2019 met 'kwaliteitskaarten.' Bondige, makkelijk leesbare documenten waarin we vastleggen hoe dingen moeten gaan. Zodra we een knelpunt signaleren, maken we een kwaliteitskaart. Deze printen we uit en doen we in de map in de personeelskamer. Ook zijn de kwaliteitskaarten overzichtelijk verzameld in de gemeenschappelijke drive en ze worden een voor een gedeeld met het team, als ze klaar zijn. Wie bij ons werkt en vragen heeft, kan het antwoord vaak vinden in een kwaliteitskaart. Staat het antwoord er niet, dan passen we de kaart aan of maken een nieuwe kaart. Ook tijdens vergaderingen en studiedagen staan de kwaliteitskaarten open en kunnen nieuwe afspraken direct worden bijgetypt. Zo verliezen we geen tijd en geen kennis.

De schoolleiding

Het managementteam wordt gevormd door de directeur samen met de IB-er en het MT-lid. De directeur beschikt sinds juni 2019 over het diploma 'basisbekwaam' van een opleiding voor schoolleiders en is in januari 2020 op De Cederboom begonnen.

Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de tweede plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. De belangrijkste ambities van onze schoolleiding zijn:

1. De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
2. De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
3. De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
4. De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen
5. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
6. De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

Jaarlijks zal de schoolleiding met een teamsurvey evalueren of deze ambities waar worden gemaakt. Na een aantal jaren werkervaring van de directeur zullen de ambities worden uitgebreid.

Functionerings- en beoordelingsgesprekken

De gesprekkencyclus is per 2019/2020 weer ingevoerd, nu er een schoolleider voor meerdere jaren is aangesteld. In ieder schooljaar heeft elke medewerker één POP-gesprek, een functioneringsgesprek en één beoordelingsgesprek. Functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken volgen op een klassenbezoek met een kijkwijzer. Deze is eenvoudig en in een uniform format opgesteld. Met deze klassenbezoeken wordt gekeken naar de volgende competenties van onze leerkrachten:

Gebruik leertijd
Pedagogisch handelen
Didactisch handelen (EDI en over een jaar ook GIP)
Differentiatie
Klassenmanagement
Opbrengstgericht werken
Beroepshouding
Communicatie

Daarnaast komt ook de communicatie met andere teamleden en ouders een bod. De leerkracht stelt eerst een POP voor zichzelf op, en deelt deze met de directie. Op basis van het ontwikkelde POP wordt gekeken naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-,

basis- of vakbekwaam) van de leraar. De volgende jaren werken onze leerkrachten steeds verder aan hun POP. In de gesprekkencyclus met EDI Kijkwijzer leggen we de competenties die zichtbaar zijn in de klassenbezoeken steeds weer naast de POP van de leerkracht. Zo sturen we in onze gesprekken gericht op het steeds verbeteren van de prestaties, kennis en ervaring van onze leerkrachten.

Ook wordt er 1 x per jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer. Bij dit beoordelingsgesprek wordt ons competentieprofiel gebruikt. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae en ouders en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar: start-, basis- of vakbekwaam.

Arbeidsvoorwaarden

Om teamleden te behouden, hebben we diverse financiële beloningen ingesteld. Zoals een hoger loon dan omringende scholen volgens 'het salarishuis' en de mogelijkheid van vervoersvergoeding en/of huisvestingsvergoeding. Ook krijgen de ICT-er en MT leden een extra vergoeding voor hun werkzaamheden. Voor de lang blijvende leerkrachten hebben we de prestatiebonus ingesteld. Voor leerkrachten die uit Nederland komen, vergoeden we een groot deel van een retourticket na twee jaar werken op De Cederboom. Ook helpen we hen met het vinden van een goedkope huurwoning als het ons lukt. Onze school wil een aantrekkelijke werkgever zijn om voor te werken en voor te blijven werken.

Opleidingschool voor stagiaires

De Cederboom ontvangt veelvuldig stageaanvragen van Nederlandse pabostudenten en van de universitaire opleidingen Onderwijskunde en Toegepaste Psychologie. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's. De aanvragen gaan via directie en IB. Voorafgaand aan de stage wordt eerst bekeken waar de stage aan moet voldoen en wat de toegevoegde waarde is voor ons onderwijs. We kiezen het liefst voor langdurige stages (5 maanden) en zetten de stagiaires zo efficiënt mogelijk in. Onze leerkrachten zijn blij met de extra handen in de klas, onze zorg bloeit op en onderzoeksverslagen die LIO stagiaires schrijven, zijn een bron van kennis voor onze school. Vragen waar de school mee zit (bijvoorbeeld: hoe komt het dat onze LOVS rekenresultaten tegenvallen?) zijn immers ook vruchtbare vragen voor stage onderzoek. Zo helpen stagiaires ons met het lesgeven van alledag, met de zorg en met antwoord vinden op belangrijke kwaliteitsvragen. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingschool.

Omdat stagiaires op De Cederboom zo'n grote toegevoegde waarde hebben, behandelen we ze als volwaardig teamlid. We willen dat ze zich thuis voelen, begrepen en gesteund voelen. Ze worden toegevoegd aan de teamappgroep en we zetten ze regelmatig in het zonnetje. Het positieve neveneffect is dat ze in Nederland positief over ons praten, wat weer nieuwe stageaanvragen aanzwengelt. Ook komt het regelmatig voor dat een stagiaire na het afstuderen een paar jaar bij ons wil komen werken, omdat de stage-ervaring zo positief was.

Ontwikkeling van het team

Voorheen had De Cederboom een platte, ongestructureerde indeling. Alleen de onderbouw-, middenbouw en bovenbouw coördinatoren hadden een lesoverstijgende functie, net als de vertrouwenspersoon, het MT lid en de ICT-er. Vanaf 2020/2021 willen we het gehele team inzetten om mee te denken en om mee te bepalen over ons onderwijs. De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks vier studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Tijdens een studiedag hebben we met elkaar de volgende kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect. Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt en vormen het fundament onder ons functioneren.

Het is onze wens om de komende vier jaar te leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. PLG's borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Middels collegiale klassenconsultatie leren leerkrachten van elkaar en kunnen ze good practice laten zien.

Daarnaast willen we 'samen leren' waarmaken door het instellen van werkgroepen, die gelinkt zijn aan speerpunten die in dat schooljaar op de agenda staan. Zo zullen we in 2020/2021 starten met een werkgroep die zich buigt over de mogelijkheden om ons rekenonderwijs te verbeteren. Een andere werkgroep houdt zich bezig met het ontwikkelen van ons taal- en spellingonderwijs, en het handschrift. Een derde werkgroep richt zich op het versterken van onze didactische kracht: EDI, GIP en coöperatief leren zullen zij zich als experts eigen maken en de rest van het team hierin verder trainen. Werkgroepen worden in het leven geroepen op het moment dat een ontwikkelpunt speelt. Als het onderwerp naar behoren is ingevoerd en geborgd, kunnen de leden zich aansluiten bij een nieuwe werkgroep.

Externe scholing

wee nieuwe Surinaamse leerkrachten gaan de digitale pabo van Inholland volgen, de helft van deze opleiding wordt door school vergoed. Een nieuwe Surinaamse leerkracht zal digitaal een Nederlandse IB opleiding gaan volgen. School vergoedt deze opleiding ook voor de helft. Via Vanguard kunnen onze leerkrachten op verzoek ook modules volgen om zich te bekwamen in deelaspecten van hun onderwijsgevende baan. Hiervoor ontvangen ze achteraf een certificaat. Daarnaast ontbreekt ruimte in ons budget voor andere scholing dan de jaarlijkse EHBO cursussen van onze BHV'ers. Toch willen we onze aantrekkelijkheid als werkgever verder uitbouwen en we willen ons team steeds verbeteren. Vanaf 2024 zullen we hiervoor ambities opstellen. In het volgende schoolplan willen we ons personeelsbeleid een prominentere plaats geven. Door teamleden meer ontwikkelingsmogelijkheden te bieden (lokale cursussen en opleidingen) en meer te investeren in employer branding (zet de school actief in de markt als een school waarvoor je zou willen werken). Echter, in sommige gevallen heeft het de voorkeur om het team als geheel op te leiden in plaats van scholing van individuele leerkrachten. Als dat zo blijkt te zijn, kiezen we daar als eerste voor.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

Klassenbezoeken

De directie en/of de IB-er leggen jaarlijks bij ieder teamlid twee klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt de competentie-kijkwijzer gebruikt. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag.

Collegiale klassenconsultatie

Bij aantreden van de directeur in januari 2020 was er nog geen systeem van collegiale klassenconsultatie. In het kader van professionalisering en samen leren, heeft De Cederboom de ambitie dit in simpele vorm in te voeren de komende vier jaar. Collega's kunnen binnen de bouw bij elkaar in de klas komen om van elkaar te leren. Op deze manier wordt door collega's onderling gekeken of de opgestelde doelen van de school worden waargemaakt. Degene die een collegiale consultatie uitvoert, doet dit wanneer haar groep gym heeft of wanneer een zorgmedewerker de klas even over kan nemen. In bouwvergaderingen wordt een rooster opgesteld voor deze consultaties. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de hand van (onderdelen) van de kijkwijzer, die afgeleid is van onze kijkwijzer voor de personeelsgesprekken.

Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich via de administratie ziek bij de directeur. Deze regelt samen met teamleden de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. In Suriname is het de regel dat een zieke werknemer meteen de eerste dag naar de huisarts gaat voor een Attest (ziekteverklaring). Deze Attest wordt gemaïld naar de administratie.

Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Bij langdurige ziekte wordt om de zes weken een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

Ontwikkeldoelen met betrekking tot personeelsbeleid

Omdat de onderwijskundige ontwikkeldoelen de komende vier jaar al zoveel van onze tijd, aandacht en energie zullen vergen, hebben we de ontwikkeldoelen m.b.t. personeelsbeleid beknopt gehouden. We hebben drie streefbeelden voor De Cederboom op dit gebied.

De komende vier jaar wil De Cederboom werken aan de volgende streefbeelden:

1. Werknemers van De Cederboomschool blijven graag drie jaar of langer bij ons werken.
2. Werknemers van De Cederboomschool leren van de schoolleiding, van elkaar en met elkaar.
3. Werknemers van De Cederboomschool vergroten hun persoonlijk leiderschap en eigenaarschap in LPG's en werkgroepen.

Om deze drie streefbeelden waar te kunnen maken, zullen we een paar ambities moeten stellen de komende vier jaar. Of deze lukken, is mede afhankelijk van de economie en het lerarentekort in Nederland. Onze doelen zijn:

Waarborgen continuïteit van het team

- iedereen in shared drive werken, geen informatieverlies meer
- Kwaliteitskaarten updaten en direct nieuwe schrijven bij knelpunten (team hiermee mee vertrouwd maken)
- helder beeld creëren van 'Cederboom manier van lesgeven' en uniforme weekindeling
- Proactief contact onderhouden met stagescholen in Nederland
- Actief helpen met zoeken van betaalbare huisvesting en vervoer van NL leerkrachten
- Buddysysteem voor nieuwe leerkrachten
- Surinaamse leerkrachten opleiden d.m.v. digitale pabo van InHolland en IB opleiding
- Rekening houden met wensen en ontwikkelmogelijkheden van team

Werknemers leren van de schoolleiding, van elkaar en met elkaar

- regelmatig klassenbezoeken (officieel en flits) en heldere gesprekkencyclus
- Kijkwijzer en competenties zijn bekend onder het team (weten waar je aan moet voldoen)
- Collegiale klassenconsultatie introduceren

Werknemers vergroten hun persoonlijk leiderschap en eigenaarschap

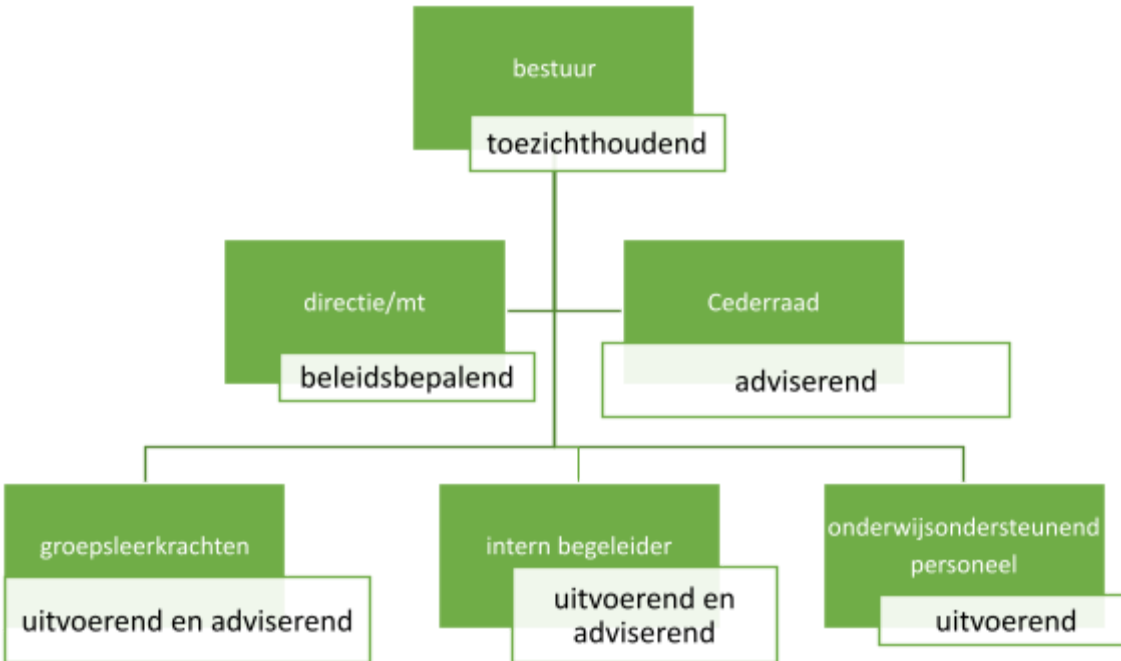
- Werknemers stellen voor zichzelf een POP op
- Ontwikkeldoelen laten opstellen in bouwvergaderingen door teamleden zelf
- Werknemers nemen deel aan werkgroepen en PLG's rondom onderwijskundige ontwikkelpunten
- Werknemers kunnen expert worden op eigen talentgebied

H7: ORGANISATIEBELEID

Organisatiestructuur

Onze school is een eenpitter. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van het ouderbestuur van de stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder-, midden- en de bovenbouw, een IB-er en een ICT-coördinator. Het MT wordt gevormd door de directie, de IB-er en een bouwcoördinator. De school heeft de beschikking over een adviserende Cederraad; onze medezeggenschapsraad die bestaat uit een gelijke vertegenwoordiging van ouders en personeelsleden. Het bestuur zal de Cederraad om advies vragen als het onderwerpen betreft die ouders of personeel aan het hart gaan. De Cederraad heeft ook het recht op informatie. De directie stuurt het kwartaalmanagementrapport dat voor het bestuur is gemaakt, eveneens naar de Cederraad.

De Cederboom heeft van oudsher een prominent aanwezig ouderbestuur, bestaande uit 4 á 5 leden. Dat is ontstaan vanwege de vele personeelwisselingen. Het bestuur heeft meerdere malen de functie van de schoolleiding moeten overnemen. Nu de school weer in rustiger vaarwater is gekomen, is het bestuur overgegaan van beleidsbepalend naar toezichthoudend. Voor financiële onderwerpen blijft hun inbreng onontbeerlijk. Bestuursvergaderingen met directie vinden minstens vier keer per jaar plaats, op aanvraag van beiden kan het vaker. Er is tussendoor veelvuldig sprake van overleg tussen directie en een of twee bestuursleden. Ook houdt de directie het bestuur elk kwartaal op de hoogte via een managementrapportage. Het bestuur blijft belast met -en eindverantwoordelijk voor- alle uit de wet en de statuten van de school voortvloeiende taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden.



Het bestuur van de Stichting Cederboom bestaat uit:

John Goedschalks (voorzitter)

Jeranie Tan

Danielle Lo-Fo-Sang

Ayfara Herbonnet

Robin Ferrier (penningmeester)

Tot de taken van het bestuur behoren onder meer:

- Het vaststellen van de financiële kaders
- Het toezien op de beleidsuitvoering door de directeur en MT

Voor- tussen en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: onze school is vanaf 07.00 uur open voor leerlingen (en ouders) terwijl de lessen starten om 7:30 uur. Kinderen kunnen een half uur onder toezicht spelen op het schoolplein. De tussenschoolse opvang is de pauze, die onder verantwoording valt van de eigen leerkracht en twee pleinwachten uit het team. Naschoolse opvang is nog niet aanwezig, maar die willen we tussen 2020-2024 zelf op gaan zetten (uiteraard onder voorwaarde dat Covid-19 pandemie is verminderd en deze activiteiten weer zijn toegestaan). Het is onze ambitie om een systeem van naschoolse activiteiten op te zetten van maandag tot en met vrijdag, tussen 13 en 15:30 uur. Om 13 uur wordt dan eerst warm geluncht, daarna buiten gespeeld en vervolgens zal er een sport-, muziek, spel-, natuur- of creatieve les

gegeven worden van een uur. Deze lessen worden gegeven door een vakleerkracht die een leerlijn voor het schooljaar heeft uitgestippeld. Tweejaarlijks kunnen de ouders kijken naar een presentatie van het geleerde. Voor de naschoolse activiteiten zal extra betaald moeten worden, maar de prijs blijft schappelijk. In vakanties willen we kinderkampen aanbieden die op hetzelfde idee gestoeld zijn, maar dan van 7:30 uur tot 13 uur.

Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk, om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt. Officiële communicatie naar het team gaat ook via Parro of via de mail, informele berichten via onze teamappgroep.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

Contact met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van hun kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Voor communicatie naar de ouders toe gebruiken we het communicatieplatform Parro van Parnassys en voor algemene communicatie de maandelijkse Cederinfo. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
- Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
- Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
- Ouders en hun kinderen worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

Samenwerking

Voorschools

Als 'kleine' school in Paramaribo kan je het niet alleen. Onze school werkt daarom graag samen met andere onderwijspartners. Zo werken we effectief samen qua voorschoolse voorzieningen met kinderdagverblijf Sjell. Zij hanteren hogere kwaliteitseisen dan andere kinderdagverblijven uit de buurt en verzorgen een soort voorschools onderwijs. Deze samenwerking is met name gericht op het realiseren van een doorgaande leerlijn en informatie-uitwisseling over specifieke behoeften van hun leerlingen.

Met andere basisscholen

Om van elkaar te leren overlegt De Cederboom niet alleen met stichting NOB, maar ook regelmatig met drie andere Nederlandse scholen uit Paramaribo: de Prinses Amaliaschool en het Kleurenorkest uit de buurt en met de nieuw opgerichte basisschool 'Samen'. Daarnaast is er ook contact en informatieuitwisseling met een particuliere Surinaamse school: de Nassy Bouwerschool. Door samen te werken kunnen we niet alleen beter omgaan met obstakels (Corona, dalende koersen, falende banken) we kunnen elkaar ook inhoudelijk naar een hoger plan trekken.

Met VO scholen

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen waaronder NOS/Ad Fontes, het Nederlands Lyceum, Het Arthur Hoogendoorn Atheneum, Kangoeroe High en het Nassy Brouwer college. Onze leerlingen uit groep 8 gaan met hun leerkracht op deze scholen kijken om een onderbouwde keuze te kunnen maken. Ook hebben we LBO scholen geselecteerd waar we leerlingen met een lager advies dan VMBO-T (de Mulo in Suriname) naar kunnen adviseren. Het is onze ambitie met deze vier LBO scholen contact te leggen en te onderhouden. In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we nauw samen met ingeschakelde externe partners. We willen het vierkant school-externe-ouders-kind qua communicatie zo helder mogelijk houden om het kind optimaal te kunnen helpen.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- educatief onderzoekscentrum Kompas
- BSO (begeleiding speciale onderwijsbehoeften)
- psychologiepraktijk Octagon
- Accretio logopedisten
- (W)onderwijs RT en huiswerkbegeleiding
- Dyslexievereniging Suriname
- sociaal pedagogisch bureau '2GetThere'

- scholen voor speciaal onderwijs (NKC, BGOS, Claudia Hartmann instituut)
- Schoolarts
- De wijkagent

Organisatorische ontwikkeldoelen

Op het gebied van organisatie is De Cederboom voornemens de volgende ambities te verwezenlijken:

- Goed contact leggen en onderhouden met VO scholen (VWO, Havo, Mulo, LBO) zodat we weten waar we onze leerlingen heenzenden en hoe het met ze gaat
- De Cederboom zal vakantiecampen opzetten wanneer daar behoefte aan is. Aan het begin en halverwege het jaar zullen we ouders met een survey bevragen welke vakantieweken ze het liefst een kamp willen.
- De Cederboom wil op het eigen terrein of bij onze burens naschoolse activiteiten opzetten, dagelijks van 13 tot 15:30 uur. Uiteraard onder voorwaarde dat Covid-19 pandemie is verminderd en deze activiteiten weer zijn toegestaan. Deze naschoolse activiteiten dienen van hoge educatieve waarde te zijn, afgewisseld met ontspanning en gezelligheid.

H8: FINANCIËEL BELEID

Financiering, ondersteuning en gesprekken

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het schoolplan te realiseren.

Minstens zes keer per jaar bespreekt de directeur van de school de financiële positie van de school met de voorzitter of het hele bestuur met behulp van het cashflowdocument, de begroting en de managementrapportage. Op dat moment wordt, als het nodig is, ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Tevens wordt voor het begin van een schooljaar het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd.

Administratie

Onze administratie wordt door twee medewerkers gedaan: de frontoffice en de backoffice. De frontoffice is verantwoordelijk voor alle inkomende en uitgaande gelden. Tot heden was de financiële administratie nog niet gestroomlijnd. Zo werd alles nog met cheques betaald, waar steeds een of twee bestuursleden voor moesten tekenen. Digitaal bankieren was nog niet mogelijk bij aantreden van de directeur in januari 2020. Ook bleek de manier van administreren niet efficiënt en er werden geen boekingsnummers toegekend aan facturen en bonnen: alle bonnen gingen chronologisch in een map. 2020 stond daarom in het teken van het versoepelen en efficiënt maken van de financiële administratie. Inmiddels kunnen we digitaal bankieren, hebben we een schoolpinpas en wordt de financiële administratie bijgehouden met de juiste grootboeknummers. De Cederboom heeft als ambitie om in 2021 een doeltreffende, goed geordende administratie te voeren die het weloverwogen aansturen van de school mogelijk maakt.

Inkomsten

De Cederboom is een particuliere school en ontvangt geen geld van het Surinaamse ministerie van onderwijs (Minov). De inkomsten bestaan uit de ouderbijdrage van 12.000,- SRD per jaar. Sommige ouders betalen het bedrag in drie delen, de meeste ouders betalen het bedrag in tien termijnen. Omdat onze school aangesloten is bij het NOB en voldoet aan de eisen van het NOB, ontvangen we in februari tevens een subsidiebedrag van 105 euro per leerling met een Nederlands paspoort.

In het verleden is geld gespaard, maar er werd weinig geïnvesteerd in de school zelf. In de zomer van 2019 is door het huidige bestuur in een keer veel achterstallig onderhoud gepleegd, plus een flinke investering gedaan in nieuwe methodes en digiborden. Onze school ziet er nu goed uit en dat was nodig. Maar om de school financieel gezond te houden en ook in de nabije toekomst te kunnen investeren in onderwijsverbetering, is het belangrijk om onze inkomsten te verhogen. Dit kan door

nieuwe leerlingen aan te trekken (van 170 naar maximaal 200 leerlingen), door te bezuinigen op randuitgaven en door externe activiteiten te ontplooiën zoals vakantiecampen en naschoolse activiteiten. We streven naar een stabiel aantal leerlingen, een solide begroting, verantwoorde investeringen en een goed doordacht personeelsbeleid. Het leerrendement staat voorop. En dat rendement kan alleen geborgd worden als er een duidelijke samenhang is tussen de strategische doelen en het financiële beleid.

Zorgen voor uitdaging en veiligheid op school vraagt om extra faciliteiten. Het gebouw is onderhoudsgevoelig. Zo zijn er voortdurend investeringen in het gebouw en de inrichting van de klas nodig om een prettige leeromgeving te waarborgen. Het tekort aan werkruimte (voor muziek, handenarbeid en naschoolse activiteiten) is een belangrijk aspect. De Cederboom heeft voor dit alles een investering- en reservebeleid nodig. Het is onze ambitie om dit gedegen onderbouwd te ontwikkelen de komende vier jaren.

Sponsoring

Soms is het nodig om extra middelen te verzamelen en in te zetten ter bevordering van een optimale leeromgeving op De Cederboomschool. Voor bijzondere uitgaven zoals de aanschaf van laptops, informatieve boeken of nieuwe speeltoestellen is dan sponsoring mogelijk. Hiervoor wil de Cederboom een keer per jaar een Fundraising evenement organiseren. Ook is sponsoring in natura mogelijk. Denk hierbij aan een tent en drinken op de kerstborrel. De Cederraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Ons schoolplein is bijvoorbeeld opgeknapt met sponsorgelden van ouders. De namen van hun sponsorende bedrijven staan op een banner die aan de muur hangt. Er bestaan richtlijnen rondom sponsoring in het primair onderwijs. Onze school onderschrijft deze richtlijnen.

De drie belangrijkste uitgangspunten zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het nieuwe schooljaar door de directeur en het bestuur vastgesteld. Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De vastgestelde begroting is taakstellend. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met het HRM bestuurslid het personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basisformatie verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt ook besproken met de Cederraad.

Onze school beschikt beschikt nog niet over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2019 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.


Financiële ontwikkeldoelen

Samengevat heeft de Cederboom op het gebied van financiën de volgende ambities:

- De Cederboomschool voert een doeltreffende, goed geordende administratie, wat het weloverwogen aansturen van de school mogelijk maakt.
- De Cederboomschool organiseert een keer per jaar een Fundraising evenement voor de aanschaf van laptops, informatieve boeken en nieuwe speeltoestellen.
- De Cederboomschool heeft de ambitie een meerjaren beleidsplan en een meerjaren exploitatiebegroting te maken, om verder vooruit te kunnen kijken dan het volgende schooljaar.

TEKENBLAD

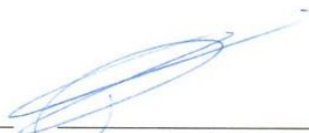
Het bestuur van de Stichting Cederboomschool gaat akkoord met dit schoolplan:


Voorzitter: John Goedschalk


Secretaris: Danielle Lo-Fo-Sang

De medezeggenschapsraad (Cederraad) stemt in met dit schoolplan:


Voorzitter: Rolf Koster


personeelsgeleding: Peggy Coutinho