



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK BUITENLAND DAGSCHOOL PO

### **'De Cederboom'**

Plaats : Paramaribo  
BRIN nummer : 28TC|C1  
Onderzoeksnummer : 291375  
Datum onderzoek : 19 januari 2017  
Datum vaststelling : 4 april 2017



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
2	KWALITEITSPROFIEL . . . . .	7
3	BESCHOUWING . . . . .	10
4	VERVOLG VAN HET TOEZICHT. . . . .	15



## 1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs bezocht basisschool De Cederboom te Paramaribo, Suriname in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011. Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de actieve rol van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Indien de school in het kader van zelfevaluatie over een bepaalde indicator of over een bepaald kwaliteitsaspect voldoende betrouwbare en valide gegevens heeft verzameld kan in overleg tussen school en inspectie besloten worden om de oordelen uit deze zelfevaluatie alleen te verifiëren en deze niet zelf opnieuw te onderzoeken. Doorgaans is dit alleen bij onafhankelijk onderzoek door derden het geval.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan geen documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben.

### **De opzet van het onderzoek**

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van, indien beschikbaar, documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd;
- Schoolbezoek, waarbij in alle groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen;

- Gesprekken met de interne begeleiders over de kwaliteit van de indicatoren;
- Gesprekken met het bestuur, leerlingen, leraren en ouders.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de interne begeleiding en enkele teamleden. Daarbij was een vertegenwoordiging van het bestuur en de medezeggenschapsraad aanwezig.

### **De inhoud van het rapport**

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

## 2 KWALITEITSPROFIEL

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	
3.3	De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.			•	
3.4	Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen blijft beperkt.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.1	De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.			•	

<b>Schoolklimaat</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

<b>Didactisch handelen</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

<b>Afstemming</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

<b>Begeleiding</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

<b>Zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.				•
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

<b>Kwaliteitszorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	



<b>Kwaliteitszorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

<b>Wet- en regelgeving</b>		<b>Ja</b>	<b>Nee</b>
N1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	•	
N2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	•	
N4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima	•	

### 3 BESCHOUWING

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het primair onderwijs op basisschool De Cederboom te Paramaribo en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken. Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

#### **Uitgangssituatie**

De Cederboom is als Nederlandse particuliere school gestart in oktober 2006 en aangesloten bij de stichting NOB (Nederlands Onderwijs in het Buitenland). De school is sindsdien in 2009 en 2013 bezocht en kreeg beide keren het vertrouwen van de inspectie in de vorm van het basisarrangement. Tijdens het laatste bezoek (2013) lagen de verbeterpunten vooral in de diepgaande analyse van de verschillende toetsen en bij de bepaling van de aard van de zorg voor de zorgleerlingen. Daarnaast werd ook het onderwijsleerproces te weinig geëvalueerd.

De Cederboom is in de loop van de jaren gegroeid tot een school met ongeveer 160 leerlingen, verdeeld over 9 groepen, waaronder ook een peutergroep. De leerlingen die het dagonderwijs volgen zijn voornamelijk van Surinaams-Nederlandse afkomst. De Cederboom hanteert het leerstofjaarclassensysteem met homogene groepen.

Het team bestaat uit negen leerkrachten, die allen bevoegd zijn en veelal over de nodige ondervinding beschikken. De school wordt geleid door een directeur, die daarin bijgestaan wordt door twee interne begeleiders. Tevens is er een administratief medewerker en conciërge werkzaam. Om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen heeft het bestuur een ervaren directeur uit Nederland benoemd tot onderwijsadviseur. Zij bezoekt de school twee keer per jaar. Momenteel is de directeur door ziekte afwezig en haar taken worden tijdelijk opgepakt door de interne begeleiders en een leraar. Een mogelijke bedreiging is het aanstaande vertrek van de directeur (pensionering) en twee leraren, die terugkeren naar Nederland. Het bestuur start binnenkort de procedures voor opvolging en vervanging.

De school is gehuisvest op een terrein waar meerdere onderwijsinstellingen zijn. De lokalen bieden voldoende ruimte en zijn sinds het laatste inspectiebezoek opgeruimd en opgeknapt. Er zijn ook meer materialen en middelen aangeschaft,

waardoor de locatie beter ingericht is voor het geven van onderwijs. Het lesmateriaal wordt binnen de financiële grenzen geleidelijk vernieuwd en aangevuld.

Het bestuur van De Cederboom bestaat uit vijf personen, die onderling de gebruikelijke bestuurstaken verdeeld hebben. Tijdens een jaarlijkse oudervergadering legt het bestuur verantwoording af voor het beleid van het voorafgaande jaar. Het bestuur is een beleidsbepalend bestuur. Dat wil zeggen dat ze de kaders stellen (vooral financieel, personeel en organisatorisch) en de dagelijkse leiding en uitvoering van beleid en onderwijskundige zaken beleggen bij de directeur. Op De Cederboom functioneert ook een medezeggenschapsraad die het bestuur op diverse terreinen bevraagt en adviseert.

### **Aanpak en gevolgen bezuinigingen**

Net als elke NTC-school is ook De Cederboom vanaf januari 2017 voor haar inkomsten volledig afhankelijk van de ouderbijdragen. Dat leidt, mede door de financiële crisis in Suriname, tot een druk op de financiën van de school. Vandaar dat het bestuur de ouderbijdrage heeft verhoogd.

### **Algemeen beeld**

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs op De Cederboom als voldoende en geeft opnieuw het basisarrangement af.

- Op De Cederboom werkt een betrokken en enthousiast team aan de verdere ontwikkeling van de school. De kwaliteit is ten opzichte van het laatste bezoek verbeterd. De kwaliteit is nu op alle onderdelen minimaal voldoende en op enkele indicatoren zelfs goed.
- De eindresultaten van het onderwijs zijn voldoende en de leerlingen ontwikkelen zich veelal naar vermogen. Enkele middenbouwgroepen laten echter op enkele vakgebieden een achterstand zien.
- De school heeft een duidelijke visie op het onderwijsprogramma, zodat aansluiting met het onderwijs in Nederland in het zicht blijft.
- De leerlijnen vanuit de methoden zijn voor de leraren duidelijk en worden daadwerkelijk uitgevoerd.
- De school beschikt over een adequate leslocatie en zet voldoende middelen in bij de ondersteuning van het lesprogramma. Er ligt zeker nog een uitdaging om leerlingen die meer aan kunnen beter te begeleiden.
- Het didactisch handelen van de leraren is op orde. De lessen spreken de leerlingen aan en de leraren weten de leerlingen te stimuleren om te leren. De leraren sluiten daarbij voldoende aan op wat de leerlingen nodig hebben.

- De vaardigheid om processen en resultaten te analyseren op leerling-, groeps-, en schoolniveau is, mede door de begeleiding van de twee ib-ers, sterk verbeterd.
- Op De Cederboom is sprake van een veilig en prettig schoolklimaat. Afspraken en regels over de omgang met elkaar zijn bekend bij alle betrokkenen en worden ook nageleefd. Leerlingen en leraren hebben het naar hun zin op de school en de ouders waarmee gesproken is, zijn tevreden.
- De school kent intussen een kwaliteitscultuur. De kwaliteitszorg is bij de directie in goede handen. Het cyclische verbeterproces en de borging daarvan krijgt meer en meer gestalte.

Het team is trots op de voortgang ten aanzien van de kwaliteitszorg. De documentatie en de protocollen zijn nu op orde. Verder is de school opgeruimd, meer gestructureerd en wordt er prettig gewerkt. Er is een goede onderlinge samenwerking en met het maandelijkse team-get-together is er aandacht voor elkaar, ook buiten de schoolse context.

### **Toelichting**

#### *Opbrengsten*

Voor de eindresultaten van de school kijkt de inspectie naar de afgelopen drie jaren. Daaruit blijkt dat de resultaten in 2015 en 2016 boven de bovengrens liggen. In 2014 liggen de resultaten onder de door de inspectie gestelde norm. Daarmee is het eindoordeel (indicator 1.1) voldoende.

Verder neemt De Cederboom voor de groepen 3 tot en met 8 halfjaarlijks toetsen af voor rekenen-wiskunde, begrijpend lezen, spelling, technisch lezen en woordenschat. De scores worden de afgelopen jaren bijgehouden in een digitaal leerlingvolgsysteem. Bestudering van de gegevens laat zien dat de opbrengsten van enkele groepen (3 en 6) zorgelijk zijn. Binnen de leerlijnen ontwikkelen de leerlingen zich wel naar hun vermogen, maar ze blijven over het algemeen teveel in hun lage startniveau (vanaf groep 3) steken. De school heeft dit opgemerkt en zoekt naar een verklaring. Naar aanleiding van de analyses zal de school maatregelen nemen.

#### *Onderwijspraktijk*

De onderwijspraktijk is in z'n geheel van voldoende tot goed niveau. De leerinhouden en leermiddelen zijn afgestemd op de ontwikkelingsfase van de leerlingen en ook eigentijds. Met de gehanteerde methodieken lukt het goed om de doorgaande lijn te bewaken. De school investeert in nieuwe materialen en middelen, maar gezien de beperkte financiële ruimte gaat dit geleidelijk.

De school behaalt de verplichte uren op jaarbasis voor zowel de onder-, als de bovenbouw. Daarbij krijgen alle vakgebieden de gewenste aandacht. Uitval van onderwijsactiviteiten komt nauwelijks voor en bij afwezigheid van een leraar is er vervanging beschikbaar.

De regels van de school zijn duidelijk en de afspraken worden nagekomen. Leraren en leerlingen benaderen elkaar - en onderling - respectvol. Het klimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling. De school oriënteert zich momenteel op de aanschaf van een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. De ouders waarmee gesproken is voelen zich zeer betrokken bij de school.

Er is doorgang in de lessen en de leerjaren. De ontwikkeling van de leerlingen wordt goed gevolgd en vastgelegd, maar de intern begeleiders leren steeds beter om de gegevens te analyseren en eventueel de doelen bij te stellen.

Het team is betrokken en creëert een stimulerend pedagogisch klimaat. De leraren hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en uit de geobserveerde lessen blijkt dat het didactisch handelen van voldoende kwaliteit is. De leraren gebruiken passende vakdidactische principes en werkvormen. De lessen kennen een duidelijke opbouw en structuur. De werksfeer is zeer taakgericht en in de lessen was de actieve betrokkenheid van de leerlingen zichtbaar. De school stemt voldoende af op de verschillen in ontwikkeling. Het team communiceert regelmatig met de ouders over de ontwikkeling van de leerlingen. De ouders waarmee gesproken is zijn tevreden over de school.

De leraren houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties en leerlingenwerk. De ontwikkeling van de leerlingen wordt besproken na de afname van de toetsen en de gegevens worden verwerkt in een digitaal registratiesysteem. De interne begeleiding stuurt op dat proces van het maken van de analyses. Voorbeelden van weektaken, dagplanningen, en in ontwikkeling zijnde ontwikkelingsperspectieven laten zien dat de school leerlingen die extra hulp nodig hebben adequaat begeleidt. De interventies zijn in de dagelijkse onderwijspraktijk zichtbaar en het proces van begeleiding wordt ook geëvalueerd. Door een strakke planmatige uitvoering, het effect van de brede analyse, de betrokkenheid van de leraren en de vergelijkbare manier van werken is de planmatige uitvoering van de zorg als goed beoordeeld. Bij de kleuters is de school op zoek naar een beter registratie- en observatiesysteem, zodat de doelgerichtheid van de lessen toeneemt.

### *Kwaliteitszorg*

Er is serieus werk gemaakt van de verbeterpunten uit het laatste inspectierapport. Dat is tijdens dit schoolbezoek goed zichtbaar. Alle indicatoren die worden beoordeeld bij de kwaliteitszorg zijn nu van voldoende niveau.

Er is nu een duidelijke uitvoering van de kwaliteitszorg, dat wil zeggen dat men regelmatig analyseert, evalueert, verbetert en borgt.

Het team kent de onderwijsbehoeften van haar leerlingen en weet wat zich afspeelt in de ouderpopulatie. De ouders willen vooral dat hun kinderen een niveau bereiken dat aansluit bij het Nederlandse onderwijs. Om die reden kiezen ze voor De Cederboom. Daarnaast is het positieve pedagogisch handelen een andere belangrijke reden om voor deze school te kiezen.

De resultaten van de methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen worden regelmatig en gestructureerd geëvalueerd. Dat is een belangrijke verbetering ten opzichte van het laatste bezoek. In halfjaarlijkse analyses wordt zichtbaar hoe de ontwikkeling van de resultaten verloopt. Het team verbindt hieraan conclusies, die leiden tot afspraken op school- en/of groepsniveau. Het team zal ook in de volgende evaluatie het startniveau van groep 3 analyseren.

De school evalueert de kwaliteit van het onderwijsleerproces sinds enkele jaren met een gestandaardiseerd instrument. Daarmee zien we dat er gericht wordt geëvalueerd. De ouders worden wel bij de evaluatie betrokken (enquête), de leerlingen nog niet. De school wil dit binnenkort wel uitvoeren. Dan zal tevens aandacht besteed worden aan de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Op basis van de verkregen gegevens worden maatregelen tot verbetering genomen. De school weet de bereikte kwaliteit actief vast te houden. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en directeur is transparant en duidelijk. Bestuur en directie/team werken goed en prettig samen en de gesprekkencyclus wordt uitgevoerd.

De verantwoording en communicatie aan ouders over de gerealiseerde onderwijskwaliteit en de schoolontwikkeling is op orde. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van belanghebbenden en neemt dat aantoonbaar serieus. Ouders zijn daar ook tevreden over.

## 4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.